

ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE D'ORON-PALEZIEUX



RAPPORT ANNUEL 2020

TABLE DES MATIERES

MOT DE LA DIRECTION	1
ORGANISATION	1
Direction	1
Personnel administratif.....	2
Personnel enseignant.....	2
Élèves.....	3
Utilisation des bâtiments	4
Transports scolaires	5
ACTIVITÉS.....	5
Médiation	5
Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire	5
Promotions	6
Conseil des élèves	7
Animation pédagogique en musique.....	7
Animation pédagogique en éducation physique	7
Classe Puzzle 1-4P	7
Ecole à la ferme	8
Espace ressources (ER)	8
Courses et camps	9
Spectacles	9
Devoirs guidés.....	9
Bibliothèque	10
Petit Chœur.....	10
ENSEIGNEMENT	11
Cycle 1.....	11
Cycle 2.....	11
Cycle 3.....	12
File d'allemand.....	13
File d'anglais	13
File d'éducation physique	14
File de français	14
File des mathématiques	15
File des sciences de la nature	15
MITIC	16
REMERCIEMENTS.....	17

MOT DE LA DIRECTION

« Tourne-toi vers le soleil et l'ombre sera derrière toi. »

En cette fin d'année 2020 marquée par la pandémie qui sévit dans le monde, le message empreint de bon sens de ce proverbe maori, repris dans la seconde moitié du 20^e siècle par l'Abbé Pierre dans son combat auprès des plus démunis, nous rappelle, et si tant est qu'il faille encore le prouver, combien est importante la posture que nous adoptons en situation de crise.

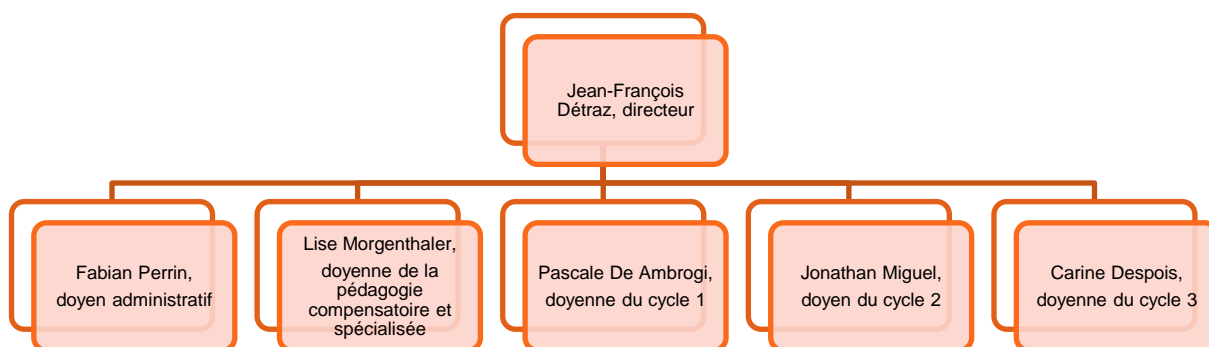
C'est dans un état d'esprit constructif que nous avons continué tout au long de l'année écoulée, en dépit des nombreux obstacles rencontrés, de mettre en valeur les projets qui vivent et se développent dans notre école. Ils jouent un rôle majeur dans le climat d'établissement.

ORGANISATION

DIRECTION

Présidé par le directeur, le conseil de direction exerce les compétences que lui attribue la loi, notamment dans le domaine pédagogique et dans le suivi du parcours scolaire des élèves.

COMPOSITION DU CONSEIL DE DIRECTION



En 2020, le conseil de direction s'est réuni tous les lundis après-midi pour traiter les nombreux objets de nature opérationnelle et de portée stratégique qui permettent à notre établissement de fonctionner et d'évoluer. Six séances supplémentaires, pour un total de dix demi-journées de travail, ont été nécessaires au conseil de direction pour mener à bien sa mission.

Les tâches imprévisibles liées à la gestion de la crise sanitaire ont fortement mobilisé toute cette année l'équipe de direction. Son engagement au quotidien a permis d'assurer la bonne marche de l'établissement, y compris durant la phase de fermeture de l'école aux élèves huit semaines d'affilée. Nous saluons ici également le remarquable travail des services communaux, avec qui la collaboration s'est révélée facile et efficace.

Les membres du conseil de direction et de l'équipe de médiation, notre médecin scolaire, notre infirmière, notre psychologue et notre déléguée PSPS¹ ont participé à une action commune de formation continue de deux journées autour de la question du pilotage stratégique de notre politique interne PSPS. Nous avons mandaté le cabinet Siegenthaler Formation Sàrl de Vevey pour nous accompagner dans la démarche.

¹ Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire

Arrivées en aout 2020 :

- degré primaire	1
- degré secondaire	6
- aide à l'intégration	1

En 2020, deux conférences des maîtres ordinaires en présentiel ont eu lieu le 25 février et le 20 aout. Le 4 novembre, dans le respect des mesures sanitaires en vigueur, nous avons organisé une visioconférence réunissant à distance toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs de l'établissement.

ÉLÈVES

Bien que freinés par les mesures sanitaires en vigueur depuis l'hiver 2020, différents projets à l'échelle d'une classe, d'un bâtiment ou d'une volée, dont certains d'entre eux ont fait l'objet d'un article dans la presse locale, ont été réalisés en 2020. Nous poursuivons notre volonté de les développer dans un esprit participatif.

EFFECTIFS AU 1^{ER} OCTOBRE 2020

	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S	Σ
Elèves	81	87	77	59	80	78	83	76	76	84	86	867
Classes	9,5		4,25	3,25	4	4	4	4	4	4	5	46

Nous avons créé à la rentrée d'aout 2020 une classe multiâge 1-4P à effectif réduit. Dans le tableau ci-dessus, elle est répartie à hauteur de ½ en 1-2P et de deux fois ¼ en 3P et 4P.

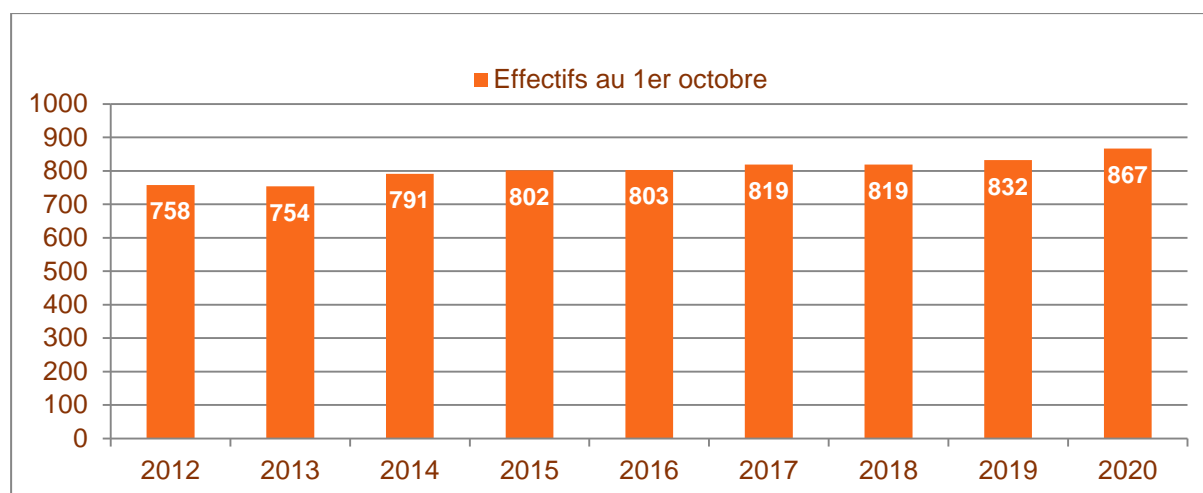
L'effectif d'une classe de voie générale devrait se situer entre 18 et 20 élèves. Les deux classes de 10^e année dépassent ce seuil, la première de trois et la seconde de quatre unités. L'ouverture de groupes supplémentaires dans les branches à niveaux, la fréquentation de l'Espace ressources par les élèves en difficulté, le dédoublement des cours de sciences de la nature, ainsi que la diversité de l'offre d'options de compétences orientées métiers (OCOM) permettent de pallier les effets de frein que ces sureffectifs pourraient jouer.

Le tableau suivant présente les taux de répartition des élèves entre la voie générale et la voie pré-gymnasiale de ces quatre dernières années.

	9 VG	9 VP	10 VG	10 VP	11 VG	11 VP
2017-2018	28	24	43	36	56	21
2018-2019	51	30	28	22	44	33
2019-2020	46	37	47	38	34	19
2019-2020	41	35	47	37	49	37

ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES CES NEUF DERNIÈRES ANNÉES

A la rentrée d'aout 2020, notre établissement a franchi pour la première fois la barre des 850 élèves. Cette croissance devrait se poursuivre au rythme d'une dizaine d'élèves par année jusqu'à l'horizon 2030. C'est sur cette base que nous planifions avec les autorités cantonales et communales compétentes les besoins en locaux scolaires pour les décennies à venir.



UTILISATION DES BÂTIMENTS

A la fin de l'année scolaire 2019-2020, nous avons définitivement fermé le collège des Tavernes. Parallèlement, pour des questions pédagogiques et organisationnelles, la classe d'Ecoteaux a déménagé sur le site de Palézieux-Village. Nous avons saisi l'opportunité d'ouvrir une classe multiâge 1P-4P à effectif réduit dans le petit collège d'Ecoteaux.

Comme ces trois dernières années scolaires, l'Entente intercommunale scolaire loue un jour par semaine la salle de gymnastique du Foyer pour enfants de Serix. Cette synergie entre nos deux institutions apporte une réponse ponctuelle à la problématique du déficit de salles.

Le projet de nouveau collège pour le secondaire, avec notamment la construction d'une salle omnisports triple de type VD 6, avance bon train. Cette importante infrastructure scolaire et sportive sera mise en service avant la fin de l'année civile 2021.

TABLEAU D'OCCUPATION DES LOCAUX

Bâtiments	Classes primaires	Classes secondaires	Salles de dégagement	Salles spéciales	Salles de gymnastique
Châtillens	3				
Chesalles	2		1		
Ecoteaux	1		1		1
Essertes	1		1		
Maracon	2				
Oron Collège	6	13	2	11	
Oron Pavillon	7		1		
Centre sportif					2
Palézieux-Village	10		2	1	1
Σ	33	13	8	12	4

TRANSPORTS SCOLAIRES

Environ les $\frac{3}{4}$ des élèves se rendent à l'école en empruntant les cars postaux et les bus scolaires. La gestion des transports résulte du fruit d'une étroite collaboration entre l'entreprise de transport d'un côté, les autorités communales et scolaires locales de l'autre, sur la base d'un règlement intercommunal.

Types de bus	Degrés scolaires	Nombre d'élèves
ScolaCar et bus dédiés	1P-6P	377
Bus de ligne	7P-11S	251

Les quatre véhicules ScolaCar dépendent directement du centre CarPostal basé à Yverdon-les-Bains. Ils transportent également les élèves pour toutes les nombreuses courses spéciales hebdomadaires des classes primaires qui se déroulent sur temps scolaire.

ACTIVITÉS

MÉDIATION

L'équipe de médiation a été particulièrement sollicitée cette année inédite, pour assurer son travail quotidien d'écoute des élèves et des collègues, de résolution des conflits et d'interventions en classe lors de situation difficiles.

Deux dispositifs ont été mis en place afin d'apporter un soutien supplémentaire au sein de l'établissement :

- la présence de la médiation par vidéo-conférence ou par téléphone durant toute la période du confinement auprès des élèves et des parents qui ont sollicité un soutien ;
- l'utilisation de l'outil « messages clairs » lors des médiations et auprès du corps enseignant afin qu'il puisse l'utiliser en classe. Il s'agit d'une technique de résolution des conflits et de gestion des comportements dérangeants.

L'équipe de médiation a intégré à ses pratiques la méthode Pikas. Celle-ci permet de traiter les situations d'intimidation, voire de harcèlement, de manière non-blâmante. La médiation est au centre de la coordination de la méthode Pikas dans l'établissement.

PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

En 2020, plusieurs projets ont été annulés, d'autres déplacés ou alors adaptés au dernier moment grâce au travail de l'équipe S-Team.

- Action Innocence est venue en début février animer une séance de prévention sur les risques d'Internet dans les quatre classes de 9^e année.
- Le projet « courir pour le plaisir » a été annulé ainsi que les deux semaines en mai et en novembre de distribution des pommes à la récréation.
- L'exposition interactive « Léon et ses émotions » destinée aux classes de 1 à 6P qui devait se tenir fin mai a été déplacée au mois de septembre. Le bilan de cette activité reste mitigé. En effet, l'exposition n'était malheureusement pas suffisamment adaptée aux classes des plus jeunes élèves.
- L'équipe a reconduit le projet de transition 6P-7P, avec l'aide de treize élèves volontaires de 7^e année qui se sont mobilisé.e.s quatre mardis durant la pause de midi, entre février et juin. Tout a dû être modifié en juin pour qu'il puisse se réaliser dans le respect des mesures sanitaires.

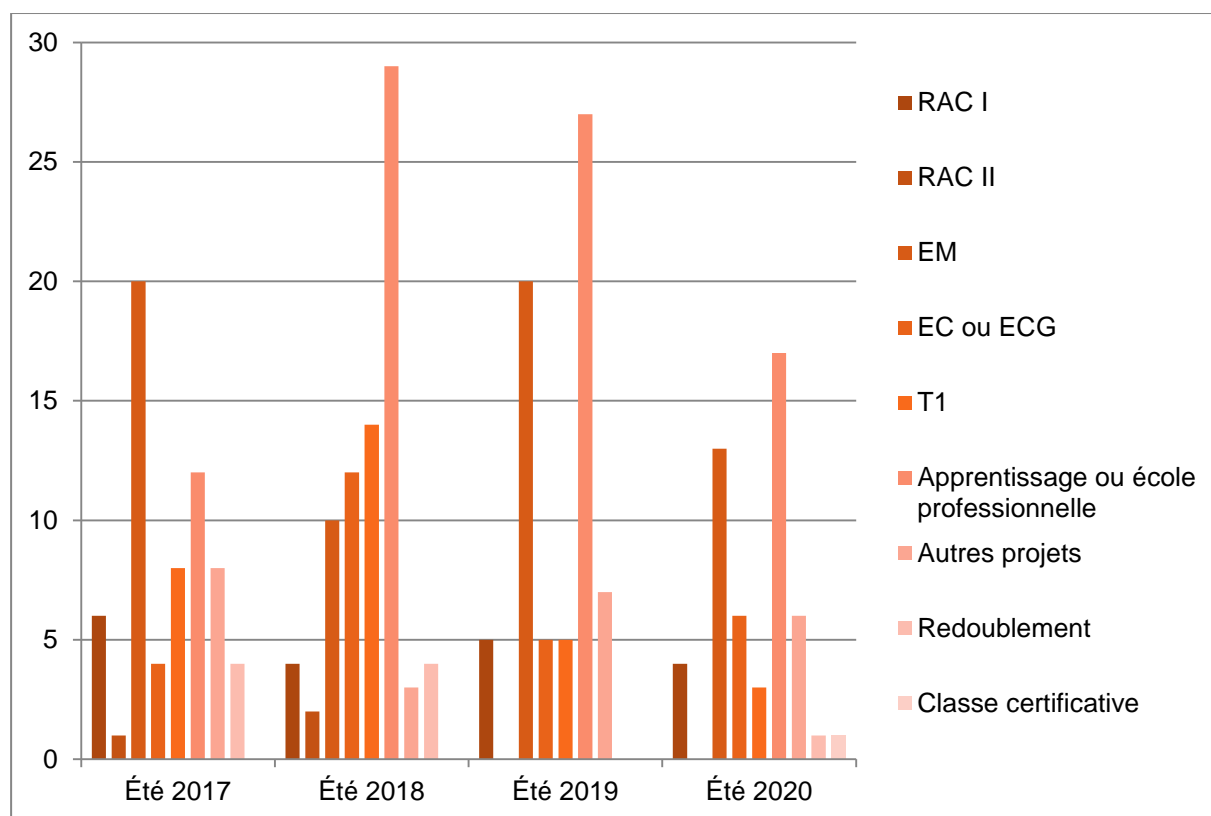
- Dans le courant du mois de novembre, l'équipe a lancé le projet des fenêtres de l'Avent. Différentes classes des trois cycles ont contribué à la réussite de cette action collective.

PROMOTIONS

La cérémonie des promotions s'est déroulée le jeudi 2 juillet dans l'aula du collège principal. Le faible effectif de la volée nous a permis d'organiser cet événement sous une forme totalement inédite, contraintes sanitaires obligeaient. Nous avons répété la cérémonie deux fois, en fin d'après-midi pour les élèves de voie générale et une fois, en début de soirée pour les élèves de voie pré-gymnasiale.

Sur les trois classes, quarante-neuf élèves ont obtenu leur certificat de fin d'études, une élève a obtenu le droit d'effectuer un redoublement volontaire et un élève a quitté l'école obligatoire avec une attestation de fin de scolarité.

Le graphique ci-après présente la suite du parcours de formation des quatre dernières volées. Le regain d'intérêt pour l'apprentissage dual ou en école professionnelle se confirme cette année encore et c'est réjouissant.



<i>RAC I</i>	<i>Raccordement en vue d'obtenir le certificat d'études de la voie secondaire générale</i>
<i>RAC II</i>	<i>Raccordement en vue d'obtenir le certificat d'études de la voie secondaire de baccalauréat</i>
<i>EM</i>	<i>Ecole de maturité (gymnase voie maturité)</i>
<i>EC</i>	<i>Ecole de commerce (gymnase)</i>
<i>ECG</i>	<i>Ecole de culture générale (gymnase)</i>
<i>T1</i>	<i>Mesures de transition (OPTI, COFOP, préapprentissage, semestre de motivation, etc.)</i>
<i>Classe certificative</i>	<i>Nouveau dispositif mis en œuvre par le département dans trois régions, pour donner une chance supplémentaire aux élèves d'obtenir leur certificat de fin d'études obligatoires</i>

CONSEIL DES ÉLÈVES

Le conseil des élèves s'est réuni neuf fois au cours de l'année écoulée, sous la houlette d'une enseignante et d'un enseignant. Bien parti en janvier 2020 avec plusieurs projets et sujets de discussion en ligne de mire, le conseil des élèves a subi un gros coup de frein avec le confinement. Les séances ont donc été annulées jusqu'aux vacances d'été.

Le conseil des élèves a repris ses droits dès la rentrée d'août, avec trois modifications apportées par rapport à l'année scolaire précédente. Les deux premières visent à encourager l'investissement des élèves ; la troisième à favoriser l'aboutissement des projets émanant du conseil des élèves.

Plusieurs commissions de projets ont été créées afin de répondre aux interrogations (questions de la fermeture des toilettes en cas de déprédations et de l'obligation de porter des pantoufles notamment), besoins (commissions « nourriture et les boissons » et « habillement à l'école ») et envies des élèves (commissions « journée dégustée » et « aménagements extérieurs des bâtiments »).

Différents intervenantes et intervenants extérieurs ont pris part sur invitation aux séances du conseil. Ces rencontres et échanges entre élèves et adultes, notamment par le biais d'un système de « parrainage », ainsi que pour répondre aux demandes sont une des richesses du conseil des élèves, raison pour laquelle il vaut la peine de le faire perdurer. Un grand merci et un grand bravo, donc, aux délégué.e.s ainsi qu'à toutes celles et tous ceux qui s'engagent pour notre école !

ANIMATION PÉDAGOGIQUE EN MUSIQUE

Les classes de 1^e à 6^e années bénéficient de séquences pédagogiques de musique animées par une enseignante de l'établissement. Les cours se déroulent dans les salles de classe.

Beaucoup de rythmes ont marqué le début de l'année civile 2020, puis la COVID-19 a ajouté quelques contretemps de mars à mai. Depuis août 2020, l'animation est axée sur le recyclage, ou comment produire de la musique avec des objets destinés à la déchetterie, ainsi qu'à l'approche de différents styles musicaux.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION PHYSIQUE

A la rentrée d'août, les enseignant.e.s ont dû s'habituer au port du masque avec tout ce que cela implique d'inconfort et de relations distantes et impersonnelles avec les élèves. Malgré les contraintes imposées par la situation sanitaire pour l'enseignement de la gym, adultes et enfants sont parvenus à s'adapter et les leçons ont pu se dérouler presque normalement.

Des activités accessibles à des généralistes, des suggestions pour la mise en place du matériel alors que les élèves sont déjà en salle de gym, de nouveaux jeux, tels sont les thèmes abordés dans les séances d'animation en éducation physique. Ces moments offrent aussi la possibilité aux enseignantes et aux enseignants de mieux observer leurs élèves. Ce dernier aspect est très apprécié tant par les généralistes que par la spécialiste, car il induit un échange de points de vue, des questionnements, voire des remises en question quant à la manière de présenter une activité ou de donner des consignes.

CLASSE PUZZLE 1-4P

Depuis la rentrée d'août, ce nouveau dispositif scolaire à visée inclusive accueille huit élèves âgés de cinq à dix ans qui présentent toutes et tous des besoins spécifiques. La classe est tenue par un duo constitué d'une enseignante spécialisée et d'une enseignante généraliste. Deux assistantes à

l'intégration, dont l'horaire est élaboré en fonction des besoins, complètent l'équipe. En collaboration avec une ergothérapeute, une prise en charge se fait sur le lieu scolaire pour trois élèves.

Ce projet est amené à évoluer dans les années à venir, de manière à correspondre au mieux aux défis du monde scolaire.

ECOLE À LA FERME

L'école à la ferme fait partie des prestations de soutien offertes dans notre établissement. Elle est ouverte deux matinées par semaine, de 8h30 à 11h30. Chaque matinée est réservée à un groupe de six élèves. L'équipe pédagogique est constituée d'une enseignante spécialisée et de trois enseignantes généralistes.

GROUPES D'ÉLÈVES POUR LA PÉRIODE JANVIER À DÉCEMBRE 2020

	1-2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S
Lundi	2	3	-	-	1	-	-	-
Mardi	-	1	1	1	1	1	-	1

Ce projet, évalué chaque année, bénéficie du soutien de la Direction pédagogique de l'enseignement obligatoire du département. A la fin de l'année scolaire, l'école à la ferme s'arrêtera définitivement, Catherine de Bourgues et ses animaux prenant leur retraite.

Sur la période janvier à décembre 2020, des élèves aux besoins hétérogènes se sont côtoyé.e.s ; certain.e.s devaient apprendre à respecter les règles de l'école, à y trouver du sens, à investir leur métier d'élève ; d'autres avaient besoin de prendre confiance en elles et eux, ou, dans une situation, d'apprendre le français à travers d'activités pratiques et concrètes.

Un accent particulier a été mis sur la connaissance de soi, la capacité à se fixer ses propres objectifs et à en être responsables. La collaboration est également au centre des pratiques de l'école à la ferme. Les animaux sont des médiateurs entre les élèves et les enseignantes. Ils savent montrer aux élèves quelles attitudes adopter et comment trouver un chemin dans les difficultés.

ESPACE RESSOURCES (ER)

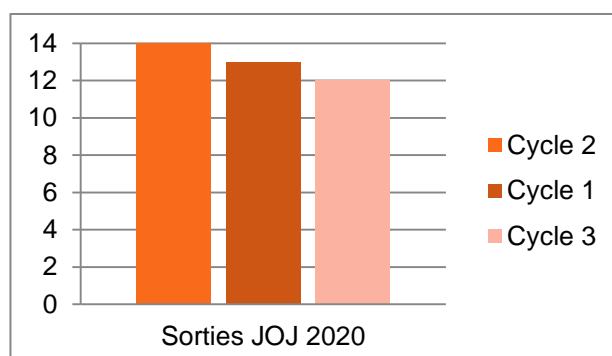
Ce projet, évalué chaque année, bénéficie du soutien de la Direction pédagogique de l'enseignement obligatoire du département.

Cet espace est destiné aux élèves du cycle 3 qui éprouvent des difficultés marquées en français, en mathématiques, en allemand ou en anglais et pour qui un enseignement consolidé, dans une approche individualisée, est requis pour progresser dans les apprentissages. Une aide ponctuelle leur est également apportée en sciences, en géographie ou en histoire, ainsi que pour les devoirs et la préparation des évaluations.

Élèves bénéficiaires	Élèves inscrits au soutien dans les devoirs	Élèves au bénéfice d'objectifs adaptés	Élèves ayant obtenu un certificat différencié	Périodes hebdomadaires dispensées	Heures hebdomadaires d'appui aux devoirs	Soutien en histoire et géographie
28	17	23	2/4	37	2	1

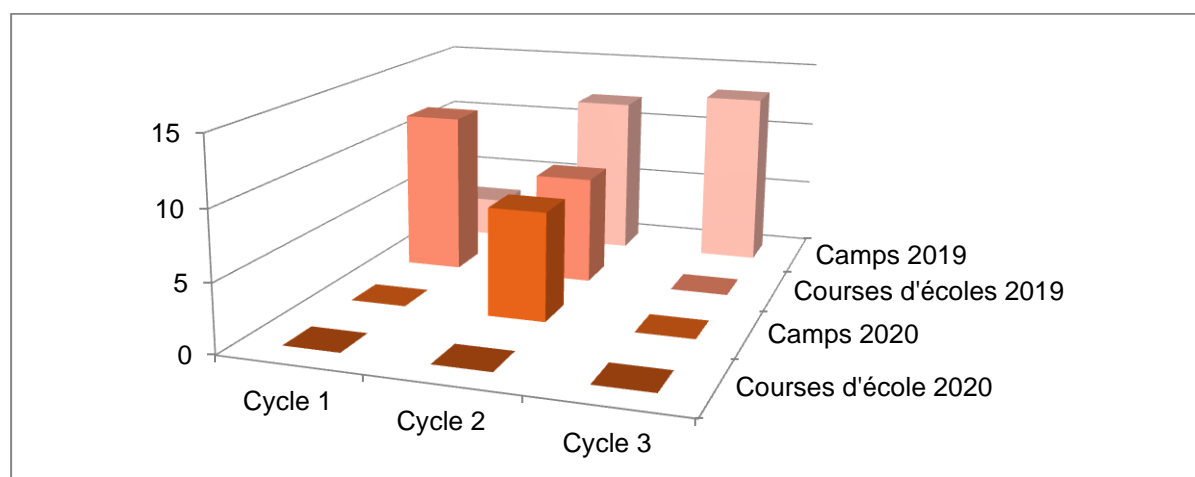
COURSES ET CAMPS

En janvier, fort heureusement, 39 classes ont saisi la généreuse opportunité de se rendre sur un des sites olympique durant les JOJ 2020.



Depuis la mi-février, la plupart des activités collectives hors bâtiment scolaire ont été annulées. Au plus fort de la crise, il a fallu se rabattre sur des sorties d'étude d'une journée, notamment à la ferme des Bois à Ecoteaux, au zoo de Servion ou dans les forêts communales.

TABLEAU COMPARATIF DES ANNEES 2019 ET 2020



SPECTACLES

Un groupe d'enseignantes propose et organise des spectacles pour les élèves. Ils sont donnés soit sur un site scolaire, soit dans une salle de spectacle. Une fois le feu vert octroyé par la direction, la majorité de ces activités demandent un travail conséquent de planification, afin que tout se déroule au mieux et dans les meilleures conditions possibles.

En 2020, un seul spectacle a pu avoir lieu en février pour les élèves des classes de 1P à 6P à Palézieux-Village.

DEVOIRS GUIDÉS

Les devoirs guidés sont proposés trois fois par semaine à tous les élèves de 3 à 8P. Chaque séance dure 45 minutes pour les 3-4P et 1h30 pour les 5-8P. A la rentrée 2019, nous avons créé un nouveau groupe de 5-6P à Palézieux-Village. Malheureusement, le groupe n'a pas rouvert à la rentrée d'août 2020 par manque d'inscription. En revanche, l'effectif élevé du groupe 7-8P nous a amenés à le dédoubler dès octobre les lundis et les jeudis.

FRÉQUENTATION

Groupe	Lundi	Mardi	Judi	Places occupées	Elèves inscrits
3-4P	6	7	9	22	14
5-6P	6	10	5	21	15
7-8P	12 et 10	7	10 et 10	49	32

ASSISTANT.E.S AUX DEVOIRS GUIDES

La tâche d'assistante ou d'assistant aux devoirs guidés consiste à coacher les élèves plus jeunes et à leur donner un coup de pouce salutaire dans la réalisation de leurs devoirs, que ce soit en vérifiant des connaissances précises ou en prenant le temps de reprendre avec eux des notions de base.

A son lancement, ce projet a rencontré un vrai engouement auprès des élèves du secondaire. A la rentrée 2019, moins d'élèves se sont inscrit.e.s pour coacher les plus jeunes dans leurs devoirs. En revanche, cette année, le projet a rencontré un vif succès, car pas moins de seize élèves y ont pris part. Elles et ils ont été répartis sur l'année scolaire.

Les élèves qui fonctionnent comme assistantes et assistants aux devoirs guidés sont rétribués à hauteur de cinq francs dans les groupes 5-6P et 7-8P et de deux francs cinquante dans le groupe 3-4P par séance. Elles et ils reçoivent de la direction une attestation de travail à la fin de leur mandat.

BIBLIOTHÈQUE

Au début de l'année 2020, la bibliothèque a ouvert ses portes au public (parents et enfants de l'établissement scolaire), les mardis et vendredis après l'école. Lieu d'échange et de dialogue, ces ouvertures rencontrent beaucoup de succès. Les mesures sanitaires ont réduit cette offre en 2020.

La vie autour de la bibliothèque a vu défiler diverses animations telles que :

- activités autour des Jeux Olympiques proposées aux classes de 1 à 8P ;
- animation proposée par Stéphanie Baur-Kaerer aux élèves de 2P, beau moment d'échanges, de lectures et de jeux en compagnie du Rat Bougri ;
- animations autour de différents sujets tels que les Abécédaires pour les 3-4P, des dégustalivres pour les 7-8P, des lectures de Kamishibai ;
- discussions et échanges autour du Prix RTS Littérature Ados proposé aux élèves de 9-10-11S ; les élèves devront voter pour leur auteur préféré.e et deux d'entre eux feront partie du jury cantonal en février 2021.

Les nombreux passages de classes et l'ouverture de la bibliothèque pendant les récréations aux élèves désireux de se plonger dans le monde des livres contribuent grandement à rendre vivant ce lieu. Enfin les parrainages rencontrent toujours plus de succès et permettent des moments de partage entre les classes. Quand les plus jeunes se rendent à la bibliothèque, ils ont l'occasion de rencontrer leurs marraines et leurs parrains plus âgés autour d'activités de lecture.

PETIT CHŒUR

Le petit chœur des Joyeux Colibris compte dix enfants de 7 à 14 ans. Les répétitions ont lieu dans la salle de musique du collège d'Oron-la-Ville les jeudis de 16h à 17h.

En raison de la pandémie, aucun concert n'a malheureusement pu être donné en 2020.

ENSEIGNEMENT

CYCLE 1

Le cycle compte le même nombre de classes enfantines que l'année dernière. Les neuf classes de 1-2P sont réparties entre Oron-la-Ville, Palézieux-Village, Chesalles-s/Oron, Châtillens et Maraçon.

A la rentrée d'aout, nous n'avons ouvert que trois classes de 4^e année, la volée ne comptant que 59 élèves. Les quatre classes de 3P et les trois classes de 4P sont réparties entre Chesalles-s/Oron, Palézieux-Village, Maraçon, Oron-la-Ville et Châtillens.

Régulièrement, la trentaine d'enseignantes du cycle 1 se réunissent afin d'harmoniser leurs pratiques, de planifier des évaluations communes et de partager des expériences.

Cette année, avec la situation de crise actuelle, nous n'avons pas pu inviter les parents aux habituelles activités conviviales telles que soupe à la courge, chantées et portes ouvertes. Néanmoins, d'autres projets pédagogiques sont régulièrement mis sur pied par classe, comme les sorties en forêt et à la ferme des Bois à Ecoteaux, ainsi que la culture potagère dans les jardinets autour de plusieurs collègues.

Plusieurs classes de « petits » sont parrainées par des classes de « grands ». Elles se réunissent régulièrement, en classe, à la bibliothèque ou en forêt, autour d'activités variées comme un rallye, la production de textes, la correspondance et les jeux de société.

CYCLE 2

L'équipe pédagogique du cycle 2, composée d'une quarantaine d'enseignantes et d'enseignants, se réunit à différents moments de l'année scolaire. Cela démarre avec une séance générale en début d'année, ayant pour but de faire le point sur l'harmonisation des pratiques et de donner les lignes générales de l'année scolaire.

Par la suite, quatre rencontres supplémentaires sont organisées en cours d'année. Celles-ci ont pour but de favoriser les échanges de pratiques entre collègues, de présenter ou faire le point sur la progression des projets en cours, ou encore d'ajuster les approches pédagogiques, noyau alimentant le quotidien du métier d'enseignant.e. Cette année, en raison de la situation sanitaire, il a fallu innover et la majorité des rencontres se sont faites à distance, en mobilisant les outils numériques mis à disposition par le canton.

Outre ces moments, les enseignantes et les enseignants se réunissent également en comités plus restreints, que ce soit pour les conseils de classe inscrits dans le cadre légal en vigueur ou pour des séances de travail en lien avec une matière plus précise, et ceci à leur initiative.

Les parrainages entre élèves de différents degrés, le projet Radiobus qui mobilise des élèves intercycles ou les échanges linguistiques avec nos écoles partenaires de Cham (ZG) sont quelques exemples parmi d'autres qui illustrent le professionnalisme, l'investissement et l'énergie que les enseignantes et les enseignants mobilisent quotidiennement.

PARTENARIAT LINGUISTIQUE ET CULTUREL AVEC CHAM (ZG)

Durant cette année 2020, les échanges ont été passablement perturbés par les restrictions sanitaires. Les rencontres entre classes partenaires qui avaient été planifiées pour la fin de l'année scolaire n'ont malheureusement pas pu avoir lieu. D'autre part, une réunion des enseignantes et des enseignants impliqués dans le projet initialement prévue au Mont-sur-Lausanne en novembre a dû être reportée à 2021.

En ce début d'année scolaire, plusieurs nouveaux binômes d'enseignantes et d'enseignants ont pu être formés, garantissant ainsi la continuité du projet. Actuellement, ce sont les élèves de cinq classes de 7^e et 8^e années qui, par le biais de cartes postales, lettres ou vidéos, maintiennent un contact régulier et privilégié avec des élèves de Cham. Dans la mesure du possible, plusieurs enseignantes et enseignants espèrent concrétiser ces échanges par une rencontre entre classes partenaires au printemps prochain.

CYCLE 3

Nul doute que l'année écoulée restera marquée dans la mémoire des élèves et de leurs enseignantes et enseignants. Le week-end qui a suivi l'annonce du 13 mars – fermant entre autres les écoles obligatoires – a été caractérisé, chez les professeurs, par la stupeur et les interrogations, sentiments très vite mis de côté par un foisonnement d'idées qu'il a fallu canaliser.

L'enseignement à distance – ou plutôt la transmission du travail aux élèves – s'est peu à peu mis en place, les buts premiers étant de maintenir le lien avec chaque famille et de consolider les apprentissages. Chacune et chacun a fait au mieux, au plus proche de sa conscience professionnelle, dans une situation tellement inédite que, depuis, tout est mis sur pied pour qu'elle ne se reproduise plus.

De fait, tout a été comme gelé : les ECR et les examens ont été annulés, les échanges linguistiques se résument à des échanges épistolaires, les camps et voyages d'études appartiennent à un autre temps et les réunions professionnelles sont limitées à des prises de décisions absolument nécessaires. Par ailleurs, nombre de projets n'ont pas pu voir le jour ou attendent une certaine stabilité pour être réalisés. Ainsi, nous apprenons à aller à l'essentiel, pour que l'école vive malgré la situation sanitaire, et que chacune et chacun progresse et développe son propre projet de formation. Au quotidien, cela se traduit par un accompagnement plus soutenu des jeunes et par la mise en place d'un cadre clair et souple à la fois, ce qui relève parfois du funambulisme.

PROJET LIFT

En 2020, LIFT a obtenu le Prix Suisse de l'Éthique décerné par la Haute Ecole d'Ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (HEIG-VD).

Le déroulement du projet LIFT a été perturbé ce printemps. Fort heureusement, les quatre élèves participant au projet ont pu finir leur premier stage avant le début du semi-confinement. Cependant, ils ont dû attendre la nouvelle année scolaire pour pouvoir bénéficier d'un deuxième stage. Sur ces quatre élèves, deux suivent actuellement des stages chez Nathalie Lafosse Consulting et à la commune de Maraçon. Le projet LIFT des deux autres élèves est temporairement mis entre parenthèses.

Plusieurs entretiens ont été menés ce printemps avec des élèves de 9^e année. Une élève a finalement intégré le projet. Elle suit actuellement un stage à l'EMS La Faverge.

En plus des stages dans les entreprises locales, un suivi des élèves par des rencontres ponctuelles et individuelles a été assuré dans le cadre des modules d'accompagnement.

Une nouvelle entreprise a intégré le projet LIFT durant l'année 2020. Il s'agit de Kissling Fleurs à Oron-la-Ville. A notre grand regret, pour des raisons liées à la situation sanitaire actuelle, plusieurs entreprises partenaires ont dû suspendre temporairement leur participation. Nous espérons pouvoir à nouveau collaborer avec elles dans le futur.

APPROCHE DU MONDE PROFESSIONNEL

Contexte sanitaire faisant, la plupart des événements relatifs à l'Approche du Monde Professionnel ont été organisés à distance, en vidéo conférence. Ce fut le cas par exemple des Journées Portes Ouvertes de l'Eracom, de la journée de l'apprentissage ou des SwissSkills. Plusieurs activités comme notre soirée d'information professionnelle ont été annulées, tandis que d'autres ont eu lieu, tels les entretiens

fictifs, sous l'égide de Pro Juventute. Pour cette journée de simulation d'entretien d'embauche, 34 élèves s'étaient initialement inscrits pour une participation effective de 20 (neuf élèves de 11^e année et onze de 10^e). Les participantes et les participants, tant élèves que coaches, ont été enchantés du bon déroulement de ces rencontres et de l'expérience ainsi capitalisée.

Au niveau de l'organisation interne, un groupe Teams a été créé, dans lequel les enseignantes et les enseignants (accès réservé) peuvent télécharger les documents disponibles sous forme informatique ou trouver les liens nécessaires. De plus, un outil collaboratif de type padlet (mur virtuel) est à disposition des élèves : fichiers à télécharger, vidéos, liens vers des sites de formation, ressources utiles.

Des contacts ont eu lieu avec la direction du chantier du nouveau collège afin d'organiser des visites pour les élèves intéressées et intéressés aux métiers du bâtiment. Ce ne sont pas moins de 27 élèves de 11^e année qui ont manifesté leur intérêt. Une première série de visites concernera le gros œuvre. Dans une phase ultérieure, les élèves auront la possibilité de rencontrer les corps de métier du second œuvre.

FILE D'ALLEMAND

Le remplacement de Genial par Genial-Klick arrive à son terme puisque désormais les élèves de 11^e travaillent aussi avec cette méthode. L'ensemble des enseignantes et enseignants s'en montrent satisfaits.

Au secondaire, deux grands groupes d'allemand pourront être dédoublés partiellement dès janvier 2021, ce qui permettra de soutenir les élèves qui ont accumulé des lacunes, notamment en raison du confinement du printemps dernier.

En collaboration avec la file d'anglais est proposé un événement lié aux langues. Les idées sont nombreuses (théâtre, concours, rallye, stands de nourriture typique). La file d'italien se montre aussi intéressée par ce projet. Une majorité des enseignantes et enseignants du cycle 3 sont prêts à donner des cours dans une langue étrangère. Il est prévu de proposer une activité concrète pendant le 2^e semestre 2020-2021 et d'élargir le concept au cycle 2.

A la bibliothèque un rayon de livres en allemand est en projet. Deux revues y sont déjà à disposition. Dès le second semestre 2020-2021, des animations seront mises sur pied pour donner une visibilité au projet.

PARTENARIAT LINGUISTIQUE ET CULTUREL AVEC CHAM (ZG)

La rencontre prévue au printemps pour deux classes de 10^e a dû être définitivement annulée fin décembre, au grand regret d'une partie des élèves qui s'étaient impliqués dans la planification de diverses activités. Movetia a participé exceptionnellement aux frais engagés.

En 10^e actuelle, deux classes sont engagées dans un partenariat, sans projet de rencontre. Movetia encourage les échanges numériques, notamment en proposant ponctuellement un webinaire sur les outils d'échange à distance.

La DGEO s'engage aussi dans ce domaine et soutient les projets qui s'y développent. Elle a proposé une visioconférence à laquelle la responsable du canton de Zoug était conviée. Ce canton va mettre des moyens supplémentaires pour encourager les échanges.

FILE D'ANGLAIS

Un mot-clé qui caractérise bien la réalité du travail après le mois de mars 2020 est la coopération. Les enseignantes et les enseignants d'anglais ont très rapidement adapté les outils TIC mis à disposition par les autorités cantonales afin de partager leurs idées, le travail et se soutenir avec entre autres des

visioconférences hebdomadaires. Ces moyens restent d'actualité à ce jour, et nous continuons de les employer en classe avec nos élèves.

En juin 2020, les classes de 10VG ont participé à un projet de collaboration internationale : le *Cambridge Penfriend Partnerships*. Elles et ils ont échangé des textes en anglais avec des élèves en Espagne. Très motivant et éducatif, nous poursuivrons ce riche échange linguistique online.

Le budget de cette année a été dépensé avec des abonnements à des magazines en anglais, dans la perspective d'établir des bibliothèques de classe à disposition des élèves.

FILE D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Comme chacun se souvient, tout a basculé le 11 mars. Il a fallu trouver des activités pour faire du sport... à la maison. Les enseignantes et les enseignants d'éducation physique se sont mobilisés pour créer des programmes de condition physique, des chorégraphies via des vidéos ou des défis physiques.

Quand l'école a recommencé au printemps, les salles de sport étaient fermées. Là encore, les enseignantes et les enseignants en ont profité pour pratiquer des activités d'extérieur comme l'athlétisme ou le vélo. Les joutes et le traditionnel triathlon ont été annulés. Ils ont été remplacés par des randonnées par classe lors desquelles les élèves et leur enseignant.e.s ont pu découvrir de magnifiques coins de la région. Le retour à la normale lors de la rentrée d'aout a été de courte durée. Les classes de 8^e ont juste pu participer au camp polysportif d'automne à Leysin.

Cette année, le fameux « test des douze minutes » a permis de contribuer au soutien du Téléthon. En effet, un record de 142 participant.e.s (presque deux fois plus nombreux que l'année précédente) a récolté CHF 10'865.60 de parrainage, somme qui a été versée dans son intégralité au profit du Téléthon d'Oron.

En octobre, le virus a à nouveau bousculé l'enseignement : les camps ont été annulés, plus aucun jeu de contact n'a été permis, les piscines et les patinoires se sont fermées, les douches ont été interdites et surtout les élèves du secondaire ont été obligé.e.s de porter le masque pendant les cours. Ce changement brutal a demandé aux six enseignantes et enseignants de sport d'Oron de faire preuve d'adaptation et de créativité en instaurant des semaines à thème.

Les traditionnels tournois de Noël de 7^e à 11^e années ont été adaptés aux contraintes liées au Covid et ont débouché sur un franc succès.

JOJ 2020

Une *fan zone* a été créée dans l'aula du collège principal pour toute la durée des Jeux Olympiques. Des compétitions ont été diffusées en direct sur un écran géant installé à cette occasion au cœur du collège principal. Cette *fan zone* a permis d'accueillir sur et hors temps scolaire un public large.

Plus de trois-quarts des élèves de notre établissement ont pu assister sur place à diverses compétitions et ont aussi pu prendre part à des animations spécifiques, à Leysin, aux Diablerets et à Lausanne.

FILE DE FRANÇAIS

Sur Teams (Office365) un groupe français a été créé avec l'ensemble des collègues de français du cycle 3. Tous les documents qui se trouvaient sur Educanet2 ont été déplacés et triés. Différents dossiers ont été créés. Un dossier avec du travail en cas d'absence d'un collègue pour cause de COVID a permis à chacune et à chacun de déposer des documents clés en main.

Roxane Gagnon, spécialiste de l'oralité et formatrice auprès de la HEP Vaud a dispensé en janvier dernier dans l'établissement la suite d'un atelier de formation continue sur la production de l'oral au cycle 3.

Comme ces dernières années, des ouvrages de référence sont venus compléter la bibliothèque de la file de français notamment pour la grammaire, la lecture et l'orthographe. D'autre part, chaque classe de la 7^e à la 11^e a été équipée du dictionnaire « Eureka » adapté aux élèves qui souffrent de troubles de type dys-.

Cette année s'est créé un club de lecture en partenariat avec la bibliothèque. L'idée est de promouvoir la lecture au cycle 3 de manière interclasses en participant au prix RTS ADOS. D'autre part, nous nous réjouissons de la mise en place d'une collaboration régulière avec le journal local Le Courrier.

Dans le cadre de la Semaine des Médias, des journaux ont été envoyés aux classes demandeuses et une rencontre avec des journalistes, initialement prévue en novembre 2020, est reportée au printemps en raison du COVID.

A l'instar de nombreux établissements scolaires du canton, différentes activités ont été menées dans nos classes pour marquer « le bruit des pages » du 11 novembre à 11 heures 11 : lecture dans la cour d'école, dans l'Aula, réalisation de panneaux informatifs, etc.

FILE DES MATHÉMATIQUES

Les programmes de mathématiques pour l'année 2020-2021, ainsi que de leurs nouveaux découpages – août 2020, ont été mis à jour. En raison de la fermeture de la plateforme Educenet2, il a fallu transférer et archiver les documents communs sur Teams (Office365).

Plusieurs élèves du cycle 2 ont participé aux quarts de finale du 34^e championnat international de jeux mathématiques et logiques. Malheureusement, aucune ni aucun élève du cycle 3 n'a souhaité y participer.

Durant la fermeture de l'école au printemps l'équipe des enseignantes et enseignants de mathématiques, a préparé de nombreux questionnaires mathématiques et exploité tutoriels et vidéos pour les élèves contraints au travail à distance.

FILE DES SCIENCES DE LA NATURE

Durant toute la période de fermeture de l'école au printemps dernier, les enseignantes et les enseignants de sciences ont étroitement collaboré pour coordonner l'enseignement à distance et se répartir le travail. Un des principaux défis consistait à trouver des contenus abordables par les élèves à la maison, sachant que l'investissement qui leur était demandé en français, en mathématiques, en allemand et en anglais était déjà conséquent.

En juin, des réflexions sur les salles de sciences du nouveau collège ont été menées, après une visite instructive des salles de sciences du tout récent collège du Verney à Puidoux.

En juillet, lors des grands nettoyages de fin d'année, l'équipe des enseignantes et des enseignants de sciences a procédé à un premier tri des équipements et du matériel en vue du déménagement dans le nouveau collège. La découverte de quelques trésors a donné un petit côté merveilleux à cette opération : un œuf de cygne datant de 1903, une invitation pour une sortie villageoise datant d'avril 1976, pour n'en citer que deux.

Pendant l'été 2020, la liste conséquente des équipements et du matériel des salles de sciences du nouveau collège en construction a été élaborée.

MITIC²

La fermeture des serveurs d'Educanet2 en décembre 2020 devait initialement être le seul challenge de l'année. Il en aura finalement été tout autre. Les deux premières semaines de confinement ont été un véritable défi logistique. Les ordinateurs portables de l'établissement ont été prêtés, contre charte d'utilisation, aux élèves ne disposant pas de moyens informatiques à domicile. Ces ordinateurs ont ensuite été contrôlés dès leur retour en nos murs.

Durant le confinement, la DGEO a dévoilé les accès enseignants vers les nouvelles plateformes : TeamUp (agenda), MeisterTask (communication) et Office365. Nous avons pu ainsi préparer progressivement le terrain pour la rentrée d'août. En effet, cette rentrée a été choisie comme coup d'envoi officiel de l'utilisation de ces nouveaux outils et de l'abandon progressif d'Educanet2. De l'avance a ainsi été prise par rapport à l'échéance de décembre. Si le potentiel de ces nouvelles plateformes se développe encore au sein de l'établissement, cette décision a été la bonne. Les équipes administrative et pédagogique ainsi que nos partenaires ont pu appréhender ces changements à leur rythme.

Les applications Office365 ont également été déployées pour les élèves. En effet, dès la 7^e année, l'élève a accès à une boîte mail Outlook, à Teams pour la gestion à distance du travail, ainsi qu'à des versions numériques de Word, Excel et Powerpoint.

Les événements de l'année 2020 ont accéléré sensiblement la transition de l'école vaudoise vers le numérique. L'année 2021, quant à elle, sera placée sous le signe de la maîtrise de ces différents outils par les élèves.

² Médias, images, technologie de l'information et de la communication

REMERCIEMENTS

Nous adressons nos chaleureux remerciements :

- aux Autorités cantonales pour leur appui, leur écoute et la confiance accordée ;
- aux Autorités communales pour leur soutien aux projets développés dans l'établissement et pour la mise à disposition des infrastructures nécessaires, et par elles au personnel communal en charge de l'exploitation des locaux scolaires ;
- à la HEP Vaud pour la qualité de ses prestations et la richesse de son catalogue de formations continues, ainsi qu'aux partenaires de formation CEP Vaud, Siegenthaler formation Sàrl, Centre Sésames Ferreyres et Lausanne ;
- à l'équipe PPLS pour la qualité des prestations offertes aux élèves qu'elle accompagne ;
- à l'inspecteur du SESAF pour le soutien apporté aux élèves au bénéfice de mesures renforcées et pour les relations de qualité entretenues avec la direction ;
- à la direction de la Fondation de Serix, aux équipes des MATAS AccordAge et PassAges, à l'équipe de l'ASEJ In'Keora qui renforcent les compétences sociales des élèves fragilisés et apportent un important soutien à leurs parents ;
- à toutes les personnes qui participent de près ou de loin à la vie de l'établissement et à sa bonne marche.

Nous félicitons :

- les doyennes et les doyens, pour leur contribution essentielle à la conduite de l'établissement, pour leur investissement remarquable au profit des enseignantes, enseignants et des élèves qui y évoluent, et ce tout particulièrement dans la période traversée ;
- les enseignantes et les enseignants pour le travail qu'elles et ils effectuent au quotidien auprès des élèves, afin de leur permettre d'étendre leurs connaissances et d'acquérir des compétences solides, gages du succès de leur parcours de formation ;
- les secrétaires et l'apprentie de commerce, pour le professionnalisme avec lequel elles effectuent leur travail, souvent dans l'ombre, et sans quoi l'enseignement ne pourrait pas être dispensé convenablement ;
- les bibliothécaires pour tout ce qu'elles apportent afin d'éveiller la curiosité des élèves et de stimuler leur envie de lire ;
- la dépositaire des fournitures scolaires, pour sa disponibilité et son efficacité ;
- les assistantes à l'intégration sans qui les élèves à besoins particuliers ne pourraient pas suivre une scolarité régulière.

Fruit d'un travail d'équipe, nous espérons que ce rapport annuel saura retenir votre attention. Y ont contribué les membres de la direction, les cheffes et chefs de file ainsi que les répondantes et répondants de secteurs spécifiques, les membres de la S-Team, les bibliothécaires, les cheffes et chefs de projet.

Oron-la-Ville, le 15 janvier 2021