



RAPPORT ANNUEL 2019

TABLE DES MATIERES

Mot de la direction	1
Organisation	2
Direction	2
Personnel administratif	2
Personnel enseignant	3
Élèves	4
Médiation	5
Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire	5
Transports scolaires	6
Activités	7
Promotions	7
Conseil des élèves	8
Formation continue	9
Animation pédagogique en musique	9
Animation pédagogique en éducation physique	10
École à la ferme	10
Espace ressources (ER)	11
Courses et camps	11
Spectacles	14
Utilisation des bâtiments	14
Devoirs guidés	15
Bibliothèque	16
Petit Chœur	16
Enseignement	17
Cycle 1	17
Cycle 2	17
Cycle 3	18
File d'allemand	20
File d'anglais	21
File d'éducation physique	21
File de français	22
File des mathématiques	23
File des sciences de la nature	23
MITIC	24
Remerciements	25

MOT DE LA DIRECTION

« Incarne ce que tu enseignes et n'enseigne pas ce que tu incarnes. »

Cette citation inspirante de Dan Millman, sportif, professeur d'université et auteur nord-américain né au milieu du 20^e siècle, nous accompagne tout au long de l'année scolaire 2019-2020, placée sous le signe des valeurs olympiques. En effet, deux événements de portée internationale, à savoir les JOJ 2020 de Lausanne et le Tour de Romandie dont le prologue se déroulera à Oron-la-Ville le 28 avril prochain, vont marquer d'une pierre blanche la première partie de l'année engagée. Sachons saisir cette opportunité pour faire preuve d'innovation et de créativité, moteurs essentiels de notre motivation à relever les défis qui se présentent pour aller de l'avant.

Nous tenons à mettre en valeur tous les projets qui vivent et se développent dans notre école et qui jouent un rôle majeur dans le climat d'établissement. Nous citons en particulier :

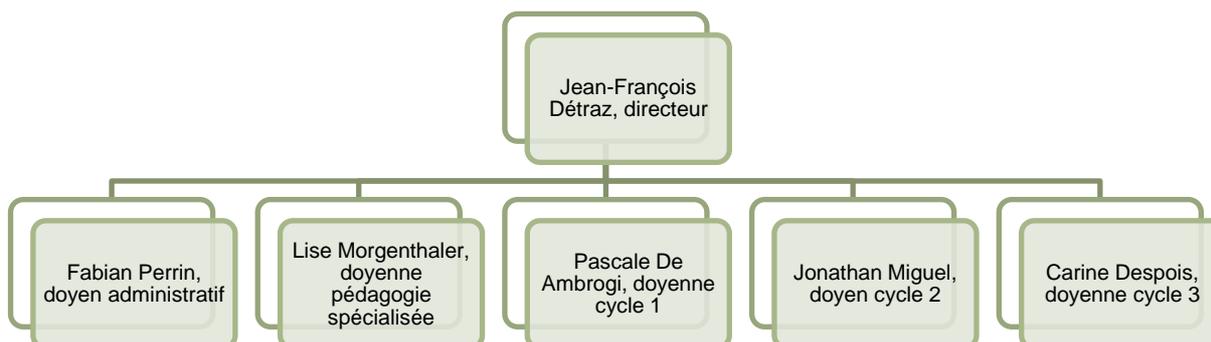
- les cours facultatifs offerts aux élèves hors temps scolaire et qui visent à développer leurs capacités artistiques et physiques;
- les devoirs guidés qui permettent aux élèves du degré primaire de bénéficier d'une aide adaptée à leurs besoins;
- les heures d'appui hors temps scolaire qui donnent l'occasion aux élèves du degré secondaire de renforcer leurs compétences en mathématiques et en langues vivantes;
- les animations culturelles et la prévention en milieu scolaire qui contribuent au développement harmonieux des élèves ;
- l'école à la ferme destinée aux élèves du degré primaire qui ont besoin de renforcer leur savoir-faire tout en développant leur savoir-être ;
- la poursuite des animations pédagogiques en éducation physique et en musique, destinées à renforcer et à étendre les compétences des enseignants généralistes 1-6P ;
- le travail de qualité de l'équipe du soutien pédagogique d'Oron (ESPO) qui permet de lutter efficacement contre l'échec scolaire au primaire comme au secondaire ;
- l'espace ressources destiné aux élèves du secondaire qui éprouvent des difficultés marquées en français, mathématiques, allemand et/ou anglais ;
- les modules d'activités temporaires et alternatives à la scolarité, MATAS 1 et 2, qui s'adressent aux élèves de cinq établissements scolaires partenaires qui présentent un risque marqué de décrochage scolaire ;
- le projet de partenariat linguistique et culturel qui nous lie à l'établissement de la ville de Cham dans le canton de Zoug ;
- le conseil des élèves qui réunit au moins quatre fois par année les délégués des classes de 8^e à 11^e années, sous la supervision d'une enseignante et d'un enseignant ;
- le conseil d'établissement qui donne l'occasion à tous les représentants de notre communauté scolaire de débattre de manière constructive sur tout ce qui touche à la vie de l'établissement ;
- la promotrice et le promoteur du projet LIFT qui s'adresse aux élèves du secondaire I qui n'ont pas toutes les bonnes conditions de départ pour intégrer le monde du travail ;
- le développement, sous l'impulsion du groupe santé S-Team, d'une politique efficace de promotion de la santé et de prévention, dans un esprit de co-construction avec tous les actrices et acteurs concernés, petits et grands ;
- les actions menées dans le cadre des partenariats entre différentes classes des trois cycles, en collaboration étroite avec nos bibliothécaires ;
- le projet spécifique aux Jeux olympiques de la Jeunesse fruit du travail d'un comité constitué d'enseignant-e-s et d'élèves.

ORGANISATION

DIRECTION

Pour mieux répondre aux besoins du terrain, nous avons créé un nouveau poste de doyen-ne de la pédagogie spécialisée. La réorganisation du conseil de direction a pris effet au 1^{er} aout 2019 qui, depuis, compte six membres.

COMPOSITION DU CONSEIL DE DIRECTION



En 2019, le conseil de direction s'est réuni tous les lundis après-midi pour traiter les nombreux objets de nature opérationnelle et de portée stratégique qui permettent à notre établissement de fonctionner et d'évoluer. En plus des séances habituelles, les membres se sont réunis à six reprises, pour prendre les décisions sur le parcours scolaire des élèves et pour définir les axes de conduite stratégique.

L'équipe de direction - secrétaires, doyennes, doyens et directeur – s'est en outre mobilisée deux journées entre décembre et mars dans le cadre d'une formation sur le leadership situationnel, en partenariat avec le CEP, centre d'éducation permanente. Par ailleurs, les six membres du conseil de direction ont suivi début novembre une journée de formation sur le feed-back positif mise sur pied par le CRPM, centre romand de formation en management et ressources humaines.

Le démarrage de l'année scolaire en cours a été marqué par la mise en place de la plateforme de la gestion des absences PAREO (gestion des présences, absences et retards dans l'enseignement obligatoire). La mise en service de ce logiciel développé par la cellule informatique de la Direction générale s'est fait simultanément à la rentrée d'aout 2019 dans tous les établissements scolaires vaudois. Ce passage a généré de nombreuses heures de travail à Fabian Perrin pour rendre compatible le fichier horaire EDT (logiciel de gestion des horaires), afin que la nomenclature des cours, des enseignants et des salles puisse être intégrée au logiciel PAREO.

PERSONNEL ADMINISTRATIF

SECRETARIAT

Trois secrétaires et une apprentie de commerce composent l'équipe administrative :

- Caroline Racine taux d'activité de 60 % jusqu'au 30 septembre 2019
- Sylvia Ramseier taux d'activité de 75 %
- Sylviane Grivel taux d'activité de 45 %
- Laetitia Huguenet taux d'activité de 35 % dès le 1^{er} octobre 2019
- Lara Tribolet apprentie de commerce de 1^{re} année

Le départ à la retraite de Caroline Racine fin septembre 2019 nous a amenés à réorganiser l'équipe du secrétariat. Sylvia Ramseier s'est vu confier le poste de secrétaire de direction, avec mission de coordonner les activités de ses collègues, de manière à garantir un haut niveau de prestations.

La convention entre l'Etat et l'Entente intercommunale scolaire a pris fin le 31 juillet 2019. Ce contrat listait de manière exhaustive les tâches exercées par la direction qui relevaient de la compétence des communes. En conséquence, le Bureau de référence de l'Entente intercommunale scolaire a engagé début septembre une secrétaire à 60 % dont le bureau est situé dans le collège principal d'Oron-la-Ville.

BIBLIOTHÈQUE

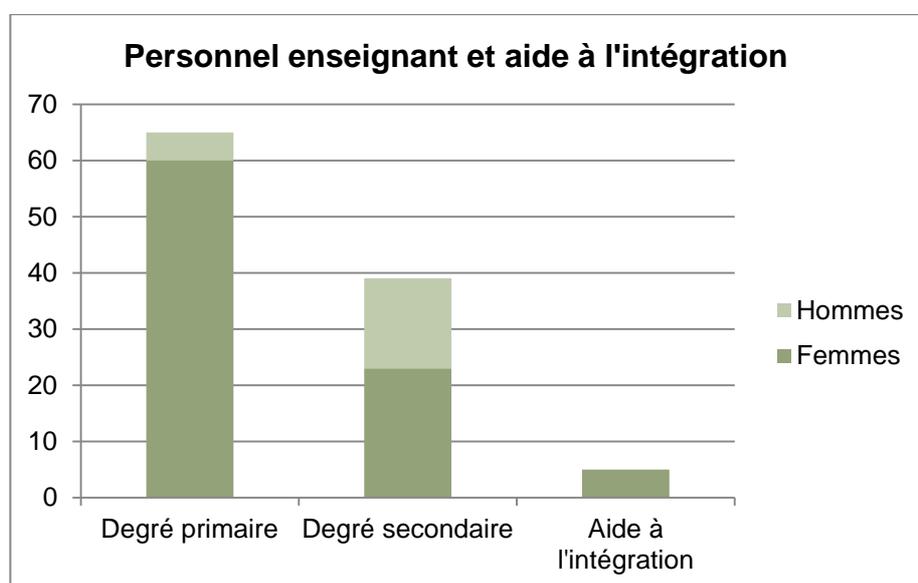
Céline Menoud gère la bibliothèque scolaire. Son taux d'activité est de 50%. Elle est secondée dans sa tâche par Sandra Mivelaz, dont la rétribution est assumée par l'Entente intercommunale scolaire.

FOURNITURES SCOLAIRES

Laurence Cicurel occupe le poste de dépositaire DAL (Direction des achats et de la logistique)), au taux d'activité de 23%, pour gérer la commande et la distribution du matériel d'enseignement.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Au 1^{er} octobre 2019, notre établissement comptait exactement 109 enseignantes, enseignants et assistantes à l'intégration, soit neuf collaboratrices et collaborateurs de plus que l'année précédente à la même date. Le principal changement est lié à la contractualisation depuis le 1^{er} aout dernier du personnel en charge de l'aide à l'intégration.



Ces données prennent en compte tous les membres de l'équipe de soutien pédagogique d'Oron (ESPO) ainsi que les assistantes qui interviennent au profit des élèves à besoins particuliers et qui bénéficient d'un contrat de travail depuis le 1^{er} aout 2019.

Le taux d'activité moyen s'élève à 70%.

Départs d'enseignants durant l'année civile 2019 :

- retraite 4
- démissions et changements d'orientation professionnelle 3
- congé non rémunéré d'une année 2

Arrivées d'enseignants à la rentrée scolaire 2019-2020 :

- degré primaire 8
- degré secondaire 3

Quatre conférences des maîtres ordinaires ont eu lieu en 2019, les 12 février, 28 mars, 22 août et 11 novembre. La conférence a ainsi eu l'occasion :

- de prendre position sur les projets pédagogiques de l'établissement ;
- d'être consultée sur les choix concernant l'utilisation des ressources ;
- d'harmoniser les pratiques pédagogiques et éducatives ;
- de donner son avis sur les questions touchant à la vie de l'établissement.

ÉLÈVES

De nombreux projets à l'échelle d'une classe, d'un bâtiment ou d'une volée, dont plusieurs d'entre eux ont fait l'objet d'un article dans la presse locale, ont été réalisés en 2019. Nous poursuivons notre volonté de les développer dans un esprit participatif avec nos élèves. Nous en félicitons les promotrices et les promoteurs, ainsi que les actrices et les acteurs.

EFFECTIFS AU 1^{ER} OCTOBRE 2019

	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9S	10S	11S	Σ
Elèves	86	75	56	84	81	81	74	74	83	85	53	832
Classes	9		8		4	4	4	4	4	5	3	45

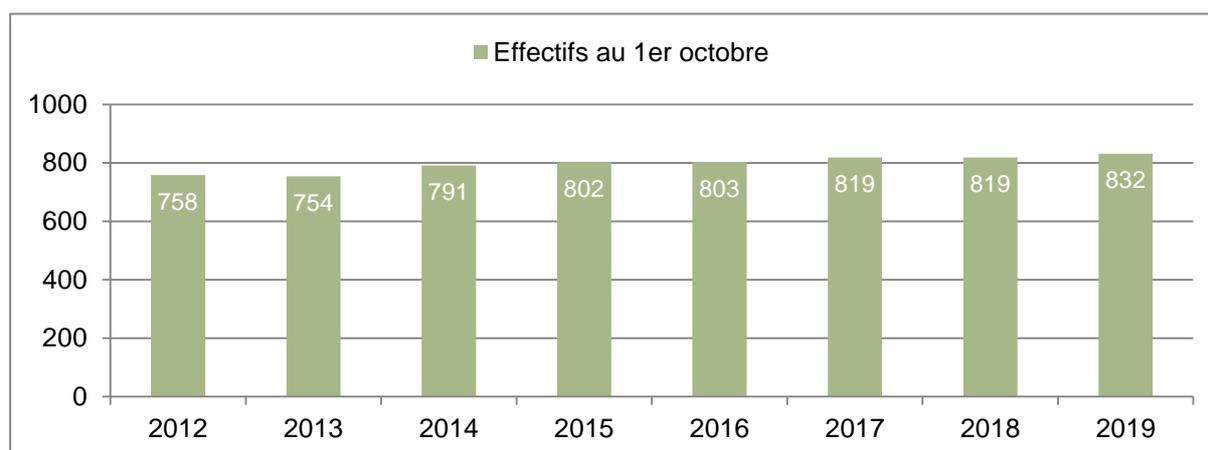
Au degré secondaire, les élèves sont répartis dans la voie générale (VG) et dans la voie pré-gymnasiale (VP) en 9^e, 10^e et 11^e années.

L'effectif d'une classe de voie générale devrait se situer entre 18 et 20 élèves. Les deux classes de 9^e année dépassent ce seuil de trois unités. La création de trois groupes d'anglais pour les deux classes, la fréquentation de l'Espace ressources par les élèves en difficulté dans les branches du groupe I, le dédoublement des cours de sciences de la nature, ainsi que la diversité de l'offre d'options de compétences orientées métiers (OCOM) permettent de palier au mieux les effets de frein que ces sureffectifs pourraient jouer dans la progression des élèves.

Les volées se suivent et ne se ressemblent pas forcément sur le plan de la répartition des élèves entre la voie générale et la voie pré-gymnasiale, comme le révèle le tableau ci-après.

	9 VG	9 VP	10 VG	10 VP	11 VG	11 VP
2017-2018	28	24	43	36	56	21
2018-2019	51	30	28	22	44	33
2019-2020	46	37	47	38	34	19

ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES CES HUIT DERNIÈRES ANNÉES



Les journées de mobilisation pour le climat des vendredis 15 mars, 24 mai et 27 septembre ont eu lieu en 2019. A chaque fois, notre cheffe de département a émis une directive afin notamment de garantir l'égalité de traitement entre tous les élèves. Il est en effet important de prévoir les absences, de savoir où sont les élèves le jour de la mobilisation et de préciser les responsabilités de chacun. Leurs parents ont chaque fois eu la possibilité d'annoncer par écrit et dans un délai donné la participation de leur enfant à cette action. Plus d'un tiers des élèves du secondaire ont pris part à la première. La participation aux suivantes a diminué.

MÉDIATION

Le début de l'année a mis à forte contribution l'équipe santé et la médiation. Outre le travail quotidien d'écoute d'élèves, de résolution de conflits et de soutien lors de situations difficiles au sein du collège, deux nouveaux dispositifs pour les élèves ont été développés en 2019 :

- un espace d'écoute, de parole et de lien (EPL) ;
- un projet d'établissement qui vise à faciliter la transition entre la 6^e et la 7^e année.

Validés par l'Unité PSPS du département, les EPL ont lieu au collège principal, quatre midis par année, et sont destinés aux élèves de 7^e à 11^e années. C'est un moment où parler de ses difficultés à l'école et sur le chemin de l'école, et où trouver des ressources, tisser des liens. Ils sont animés par une médiatrice et une enseignante, toutes deux facilitatrices formées à cette méthode.

Depuis le mois d'août, la composition de l'équipe de médiation a changé. Muriel Vernier, enseignante généraliste aux multiples compétences, et Thierry Fontana, enseignant spécialiste humaniste et enthousiaste, ont rejoint Peggy Jault pour former un trio efficace et complémentaire. La nouvelle médiatrice et le nouveau médiateur ont entamé la formation spécifique dispensée par la Haute Ecole Pédagogique de Lausanne.

L'équipe de médiation a intégré à ses pratiques la méthode Pikas qui permet de traiter les situations d'intimidation, voire de harcèlement, de manière non-blâmante.

PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

Le groupe santé a décidé courant 2019 de changer de dénomination. Ses membres forment depuis plusieurs mois l'« S-Team » de l'établissement.

L'année 2019 a vu l'aboutissement d'un magnifique projet réalisé avec les élèves de 6 et 7P. Ce projet intitulé « transition » a commencé en automne 2018 par un sondage de tous les élèves de 6 et 7P

concernant leur vécu, leurs craintes, leurs besoins et leurs envies, en lien avec le passage de la 6^e année à la 7^e année.

Ce ne sont pas moins de 51 élèves de 6 et 7P qui se sont engagé·e·s, à raison de cinq mardis sur leur temps libre, pour monter ce nouveau projet avec le soutien des membres de l' « S-Team ».

Ce projet s'est concrétisé le lundi 1^{er} juillet 2019 de 15h30 à 18h. Durant ce moment, les élèves ont participé à un rallye dans le collège afin d'identifier les différents lieux. Elles et ils ont rencontré leurs futur·e·s enseignant·e·s de 7P. Ce fut un succès et cela s'est ressenti lors de cette rentrée scolaire 2019-2020. Les élèves de 7^e année se sont adapté·e·s plus rapidement et avec moins d'anxiété à leur nouvel environnement scolaire. Ce projet sera reconduit en 2020.

Ces actions récurrentes de promotion de la santé et de prévention ont été menées en 2019 :

- Entre novembre et décembre 2019, les animatrices et animateurs de PROFA sont intervenus dans les classes de 3P, 6P, 8P, 10 et 11S. Comme d'accoutumée, notre déléguée PSPS a organisé préalablement une soirée d'information destinée aux parents.
- La distribution de pommes à la récréation, financée par l'Entente intercommunale scolaire, s'est déroulée en novembre 2019 et se répétera en mai 2020.

Les membres de notre S-team n'ont pas chômé et ont œuvré à la réalisation de nouveaux projets, avec le soutien de l'unité PSPS du département :

- En janvier 2019, animation d'Action innocence dans les classes de 7P sur le thème « TIM, TAM et les TIC ».
- En avril 2019, activités autour du four à pain menées en décroissant avec les classes de 1^e à 6^e années du collège de Palézieux-Village, réalisées avec le soutien du Conseil d'établissement.
- En mai 2019, les élèves de deux classes enfantines ont participé aux 20km de Lausanne, en courant pour le plaisir avec leurs enseignantes et leurs parents.
- En juin 2019, les élèves de 5 et 6 années ont reçu le nouveau matériel « Grandir en paix » qui permet de travailler le bien-vivre ensemble, en prolongation de ce qui a été initié les deux dernières années au cycle 1.

TRANSPORTS SCOLAIRES

Depuis l'été 2018, les autorités intercommunales ont pris en main la gestion des transports scolaires, jusqu'alors déléguée à la direction dans le cadre d'une convention entre l'Etat et les communes désormais caduque.

Les trois véhicules Scolacar dépendent directement du centre CarPostal basé à Yverdon-les-Bains. Ils transportent également les élèves pour toutes les nombreuses courses spéciales hebdomadaires des classes primaires qui se déroulent sur temps scolaire :

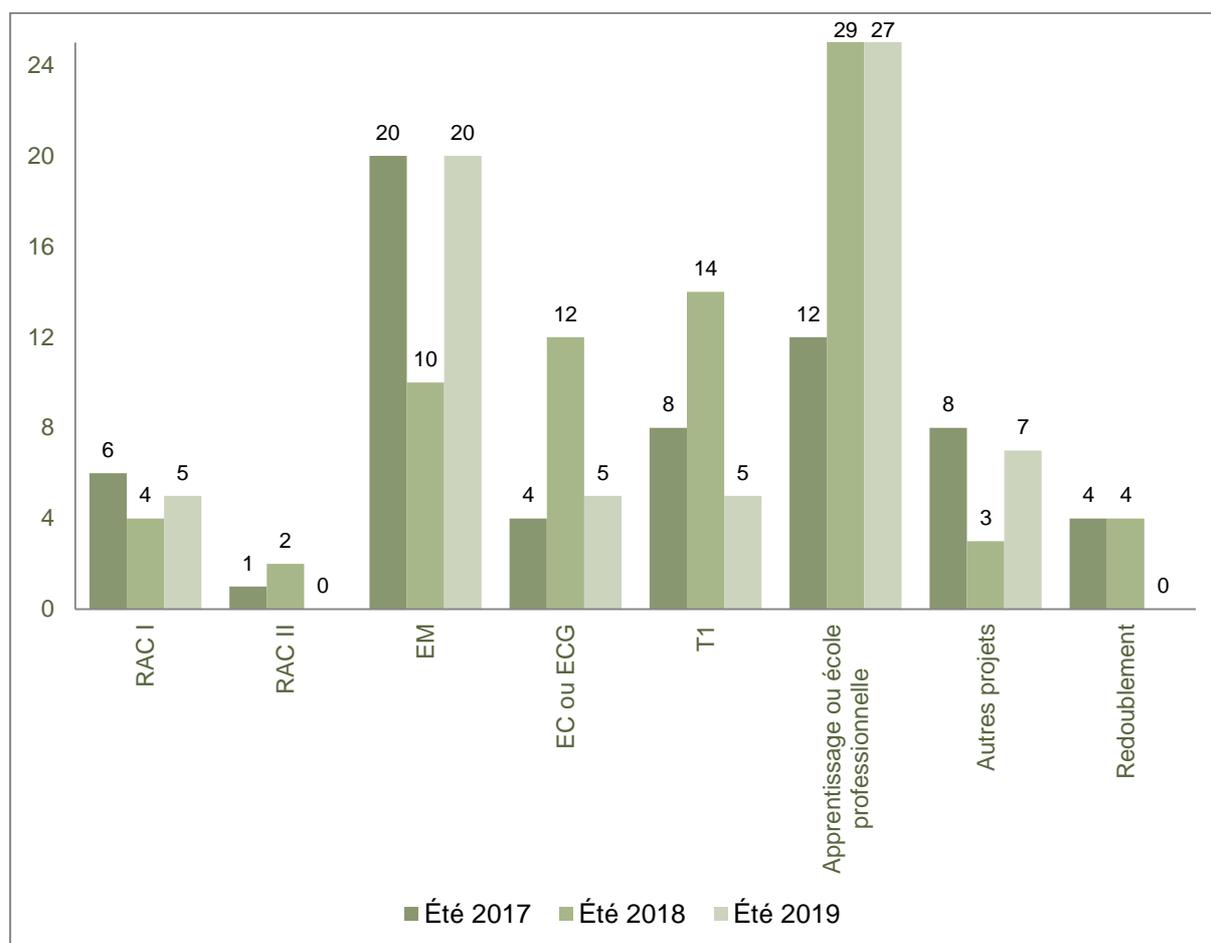
- gymnastique, rythmique, activités créatrices manuelles ;
- natation à la piscine couverte du centre scolaire du Verney à Puidoux ;
- animations de la bibliothèque,
- animations pédagogiques en musique et en éducation physique ;
- actions de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire ;
- spectacles organisés sur temps scolaire par la commission ad hoc.

ACTIVITÉS

PROMOTIONS

La cérémonie des promotions s'est déroulée jeudi 4 juillet à 20 heures au collège de Palézieux-Village. Sur les trois classes, 64 élèves ont obtenu leur certificat de fin d'études. Cinq élèves de voie générale ont quitté l'école obligatoire avec une attestation de fin de scolarité.

Le graphique ci-après présente la suite du parcours de formation des trois dernières volées. Le net regain d'intérêt pour l'apprentissage dual ou en école professionnelle se confirme et c'est réjouissant, la revalorisation de la formation professionnelle duale et en école faisant partie des chantiers prioritaires du département.



RAC I raccordement en vue d'obtenir le certificat d'études de la voie secondaire générale

RAC II raccordement en vue d'obtenir le certificat d'études de la voie secondaire de baccalauréat

EM école de maturité (gymnase voie maturité)

EC école de commerce (gymnase)

ECG école de culture générale (gymnase)

T1 mesures de transition (OPTI, COFOP, préapprentissage, semestre de motivation, etc.)



CONSEIL DES ÉLÈVES

Le conseil des élèves s'est réuni onze fois, dont une séance extraordinaire pour tester un espace d'écoute de parole et de lien, au cours de cette année 2019. Les procès-verbaux de ces réunions peuvent être consultés sur le site internet de l'école (ecole-oron-palezieux.ch), sous la rubrique « Conseil des élèves ».

Elena Zunitni Chabod et Pierrick Frech, enseignante et enseignant au secondaire, encadrent les déléguées et les délégués des classes de 8^e à 11^e années. Tous deux relèvent leur motivation, leur engagement et leur pertinence. Les élections du nouveau comité pour l'année scolaire 2019-2020 se sont déroulées de manière harmonieuse, les candidates et les candidats étant au rendez-vous.

Les discussions générées en réunion lors des assemblées sont, en elles-mêmes, un réel succès. Les jeunes débattent avec respect, dans le calme, et de manière constructive. Son président, Benoît Rogivue, conduit les échanges avec efficacité et donne un cadre clair aux réunions.

Le conseil des élèves a régulièrement rempli son rôle de plateforme d'échange entre les élèves et les professionnel.le.s de l'enseignement, puisque les déléguées et délégués ont pu y faire entendre leurs préoccupations (utilisation des toilettes durant le temps scolaire, ouverture des portes durant la récréation, ...), leurs idées de projets (bal de fin d'année, journée déguisée, vente de pâtisseries à la récréation, ...) et leurs questions (code vestimentaire et question des trainings, mise à disposition d'un distributeur de nourriture/boissons, ...).

Une des craintes manifestées est que les élèves se démotivent. Pour l'instant, c'est loin d'être le cas. Les assemblées souffrent cependant de l'absentéisme de quelques membres qui pourrait devenir un réel problème. Par ailleurs, certaines classes ont de la peine à élire la déléguée ou le délégué et la suppléante ou le suppléant. Une réunion des classes de 8^e à 11^e années en janvier 2020 donnera l'occasion au conseil des élèves de promouvoir leur organe auprès de leurs pairs.

La communication entre les enseignant.e.s, les délégué.e.s, les élèves, et des élèves entre elles/eux, constitue la clé de voute du dispositif. Certains projets stagnent par défaut de prise en charge, sans que le relais ait été transmis à quiconque. C'est un vrai défi d'accompagner ces jeunes dans l'action citoyenne.

La journée déguisée organisée le 13 mars a remporté un joli succès, jusque dans les bâtiments des classes primaires. Une commission d'élèves se charge de reconduire le projet en 2020.

Les délégué.e.s ont pris une part active dans le projet *JOJ2020* de l'EPS d'Oron-Palézieux en réalisant, lors de la *Journée Forum*, un excellent travail de récolte et de synthèse des différents projets que les élèves de tout l'établissement avaient proposés.

FORMATION CONTINUE

Les enseignantes et les enseignants sont tenus de suivre chaque année quatre journées de formation continue. La Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (HEPL) propose un éventail très varié de cours. La plupart des actions de formation ont eu lieu dans ce cadre. Chaque enseignant.e peut s'inscrire individuellement à un cours planifié. L'établissement a également organisé dans ses murs des formations à la carte avec la HEPL destinées aux différentes équipes d'enseignantes et d'enseignants.

En février 2019, nous avons mis sur pied une journée pédagogique sur le thème de l'école en mouvement. Cette formation s'inscrit dans un contexte où des situations complexes d'élèves épuisent parfois les forces des actrices et des acteurs, d'où le besoin de revaloriser l'activité enseignante et d'appréhender les situations sous un angle différent. Nous avons bénéficié des compétences avérées de Karin Möbes Maillardet, spécialiste au plan national en matière de mouvement à l'école. Les enseignantes et les enseignants ont aussi pu mettre la théorie en pratique dans les différents ateliers mis sur pied à cette occasion.

Dans la continuité de l'année scolaire précédente, nous avons poursuivi la formation des enseignants qui ont émis le souhait d'élargir leurs connaissances en systémique. C'est la raison pour laquelle nous avons reconduit en automne pour une vingtaine d'enseignantes et d'enseignants la formation de quatre demi-journées « Laissons les problèmes au vestiaire », sous le pilotage d'Alessandro Elia, directeur du Centre Sésames et avec le soutien de la HEPL.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE EN MUSIQUE

Nicole Bernard, enseignante généraliste de notre établissement, anime des séquences pédagogiques de musique destinées aux enseignant.e.s et aux élèves des 17 classes de 1 à 6 P. Elle dispose pour ce faire de trois périodes hebdomadaires, ce qui lui permet d'offrir six périodes à chaque classe durant une année scolaire. Les cours se déroulent tant dans la salle de musique de Palézieux-Village que dans les salles de classe.

De janvier à juin 2019, les enfants se sont montrés très créatifs :

- composition d'une chanson: mélodie et paroles pour les 5-6P ;
- écriture des paroles pour les 4P ;
- invention de machines sonores pour les 3P ;
- création d'un loto sonore pour les 2P.

Ces créations sont visibles sous forme de vidéos sur notre site internet :

<https://www.scolcast.ch/podcast/animations-musique-201819>

Depuis aout, les activités sont axées autour du rythme et trois classes qui n'ont pas participé à la création de l'année précédente préparent toutes une séquence vidéo.

ANIMATION PÉDAGOGIQUE EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Comme chaque année, les enseignantes et les enseignants de 1P à 6P ont pu choisir entre des animations ponctuelles en musique ou en éducation physique (EPS). Depuis la rentrée d'aout, ce sont donc huit classes qui bénéficient de l'animation EPS, dont 6 en 1-2P, 1 en 3P et 1 en 6P.

Les infrastructures dans lesquelles les enseignantes et les enseignants généralistes dispensent l'éducation physique tout au long de l'année varient considérablement d'une classe à l'autre. La salle communale d'Ecoteaux est extrêmement petite, le matériel à disposition y est rudimentaire. A Serix, même si la salle de gym est petite, elle est équipée du matériel de base. Comme elle est prévue pour des effectifs de classe réduits, cela demande à ses utilisateurs de faire preuve de grandes capacités d'adaptation, d'imagination et de flexibilité. La salle de Palézieux-Village offre d'excellentes conditions de travail. Seul bémol, le terrain de football est rarement accessible aux classes durant la belle saison.

Dans le cadre de l'animation, le mandat donné à Michèle Reimer, enseignante spécialiste en EPS, est de suggérer des thèmes et des modes d'organisation directement reproductibles par les enseignant·e·s et en fonction de la réalité à laquelle elles et ils sont confrontés : arrivée en même temps que les élèves, souvent en bus, surveillance des vestiaires puis début de leçon. Inutile donc de leur proposer des activités spectacle ou avec du matériel inédit mais demandant du travail fastidieux en amont, comme souvent mis en avant lors de cours de formation continue.

Le bilan sportif et relationnel entre la spécialiste, les enseignantes et enseignants généralistes ainsi que les jeunes élèves est positif en tous points. A l'évidence, chacune et chacun semble y trouver son compte en termes de collaboration, d'échanges et de relations humaines.

ÉCOLE À LA FERME

L'école à la ferme est une mesure de soutien scolaire faisant partie des prestations offertes aux élèves du primaire de notre établissement en situation de fort découragement ou qui rencontrent des difficultés relationnelles marquées dans le groupe classe.

L'école à la ferme est ouverte à raison de deux matinées par semaine, de 8h30 à 11h45. Chaque matinée est réservée à un groupe de six élèves durant un semestre. Cette mesure est reconductible. Ce projet d'établissement, évalué chaque année, bénéficie du soutien de la Direction pédagogique de l'enseignement obligatoire du département.

L'équipe pédagogique est constituée de trois enseignantes généralistes et d'une enseignante spécialisée, Jessica Gremaud, Catherine De Bourgues, Mélanie Gilliland et Caroline Scherer.

Durant le premier semestre de cette année scolaire, l'équipe pédagogique a accueilli des groupes très hétérogènes. Les élèves d'âge et de besoins variés doivent apprendre à respecter les règles de l'école, à y trouver du sens, à investir leur métier d'élève ; d'autres ont besoin de prendre confiance en eux et elles afin d'oser se lancer dans les apprentissages et de procéder par essai-erreur de manière constructive.

Les enseignantes en charge du projet ont choisi de mettre en valeur ces différences et d'en faire des forces de progression, ceci en valorisant beaucoup la collaboration et les interactions horizontales entre enfants, afin qu'elles et ils partagent leurs compétences de savoir-être et de savoir-faire à travers les activités avec les animaux.

ESPACE RESSOURCES (ER)

Cet espace est destiné aux élèves de 9^e à 11^e années qui éprouvent des difficultés marquées en français, en mathématiques, en allemand ou en anglais et pour qui un enseignement de type individualisé est requis pour progresser dans les apprentissages. Une aide ponctuelle leur est également apportée en sciences, en géographie ou en histoire, ainsi que pour les devoirs et la préparation des évaluations.

Trois enseignantes et enseignants s’y relaient pour travailler les différentes matières utiles aux élèves bénéficiaires de cette mesure de soutien pédagogique.

Elèves bénéficiaires de l'ER	Elèves inscrits au soutien dans les devoirs (hors temps scolaire)	Elèves au bénéfice d'un programme personnalisé	Elèves ayant obtenu un certificat différencié	Nombre total d'heures hebdomadaires dispensées
20	11	18	3 / 5	41

COURSES ET CAMPS

L'article 19 de la Constitution fédérale précise que tous les moyens servant directement le but de l'enseignement obligatoire doivent être mis gratuitement à disposition. Dans son arrêt du 17 décembre 2017, le Tribunal fédéral rappelle ce principe aux cantons.

Cette décision impacte les activités hors bâtiment scolaire et les fournitures scolaires. Dans le canton de Vaud, son entrée en vigueur a été fixée au 1^{er} août 2019.

Dans les activités hors bâtiment scolaire, seuls les frais alimentaires restent à la charge des parents. Ils se situent dans une fourchette de CHF 10.- à 16.- en fonction de l'âge des enfants. La participation des élèves demeurera obligatoire.

PROJETS RÉALISÉS EN 2019

Dates	Camps scolaires	Classes	Dates	Courses d'école	Classes
Du 7 au 11 janvier	Camp de ski La Lécherette	7P/ORO3, 7P/ORO4	4 juin	Lausanne	3P/CHA
Du 14 au 18 janvier	Camp de ski La Lécherette	7P/ORO1, 7P/ORO2	6 juin	Sauvabelin, Lausanne	1-2P/CHA
Du 11 au 15 février	Camp de ski Leysin	Classes de 9 ^e année	13 juin	Bossière, Cully, Vevey	1-2P/MAR
Du 29 avril au 2 mai	Voyage d'études Sicile	11VG/1	13 juin	Cheseaux-sur-Lausanne	1-2P/PAV1
Du 29 avril au 3 mai	Voyage d'études Venise	11VP/1	14 juin	Gruyères	1-2P/ORO1
Du 6 au 9 mai	Voyage d'études Sicile	11VG/2	14 juin	Papillorama, Chiètres	3-4P/ORO 3-4P/MAR
Du 13 au 17 mai	Camp sport & environnement Leysin	8P/ORO3, 8P/ORO4	14 juin	Piscine, Moudon	3P/PAV2
Du 16 au 17 mai	Camp découverte Moudon	1-2P/ORO2, 1-2P/PAV2	17 juin	Electrobroc, Gruyères	5P/CHA
Du 20 au 21 mai	Camp découverte Les Chardouilles, Mézières	4P/PAV	18 juin	Les Paccots	3-4P/TAV

Dates	Camps scolaires	Classes	Dates	Courses d'école	Classes
Du 3 au 7 juin	Camp sport & environnement Leysin	8P/ORO1, 8P/ORO2	18 juin	Corsier-sur-Vevey	3P/PAV1
Du 27 juin au 1 ^{er} juillet	Voyage d'études Belfast	11VP/2	18 juin	Le Mont-Pèlerin	4P/CHA
Du 23 au 27 sept.	Camp environnement Leysin	8P/ORO3, 8P/ORO4	18 juin	Gorges de Chauderon, Montbovon	5P/ORO
Du 30 sept. au 4 octobre	Camp environnement Leysin	8P/ORO1, 8P/ORO2	20 juin	Lausanne, La Tour-de-Peilz, Vevey	4P/ORO
Du 7 au 11 octobre	Camp multisports Tenero (Tessin)	Classes de 10 ^e année	20 juin	Chesalles-sur-Oron	6P/ORO
			21 juin	Latenium, Hauterive	6P/PAV
			24 juin	Espace des Inventions, Lausanne	1-2P/CHE
			24 juin	Fribourg	5P/PAV2, 6P/ECO
			25 juin	Corsier-sur-Vevey	6P/ESS
			2 juillet	Château-d'Oex	5P/PAV1

D'entente avec les Autorités communales, nous avons décidé de maintenir les camps prévus pour l'automne 2019. Dans sa séance du 9 décembre dernier, le Conseil communal d'Oron a accepté un amendement visant à augmenter le budget 2020 consacré aux activités collectives hors bâtiment scolaire. En conséquence, nous avons les dispositions résumées dans le tableau ci-après en termes d'attentes minimales, avec entrée en vigueur au 1^{er} janvier 2020.

Degrés	Course d'école	Camp	Séjour linguistique	Culture, patrimoine, environnement
1-4P	Une course ou un mini-camp de deux jours			
5-6P	Une course annuelle ou un camp de trois à quatre jours bisannuel (sans obligation d'en prévoir un tous les deux ans)			
7-8P		Un camp de ski en 7 ^e année Un camp sport & environnement en 8 ^e année	Une course d'un jour (sans obligation d'en organiser une)	Deux sorties d'étude
9-11S		Un camp de ski en 9 ^e année Un camp multisport en 10 ^e année Un voyage de fin d'études en 11 ^e année (sans obligation d'en organiser un) ; subside intercommunal CHF 25.- / élève et par jour	Un séjour linguistique de deux jours à deux semaines (facultatif), dans le cadre du partenariat avec Cham ou via la plate-forme cantonale elev.ch	Un spectacle Une animation

Depuis le 1^{er} août dernier, dans notre établissement et en conséquence de l'entrée en vigueur dans notre canton des dispositions de l'arrêt du Tribunal fédéral du 17 décembre 2017, plus aucune réduction n'est accordée aux familles dont plusieurs enfants participent à un camp durant la même année scolaire.

Les séjours linguistiques individuels répondent au libre choix des actrices et des acteurs engagés. Dès lors, la participation financière des parents peut dépasser le cadre fixé pour les activités collectives. Movetia, agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité, propose différentes formes de soutien financier à ce type de projets.



Charlyne Benay 7P3

SPECTACLES

Un groupe d'enseignantes propose et met sur pied des spectacles pour les élèves. Depuis le 1^{er} aout 2019, les parents d'élèves ne participent plus au financement de telles activités. Elles nécessitent un travail conséquent d'organisation et de coordination.

SPECTACLES ORGANISÉS EN 2019

Mois	Lieu	Animation	Degrés, classes
Février	Théâtre Kléber-Méleau, Renens	Ombres sur Molière	9VP/1-2 10VP1
Avril	Oron-la-Ville	L'ours blanc et l'or bleu, conte théâtral	1-6P
Juin	Palézieux-Village	L'indigestion de Dame Nature	3-4P
Novembre	Renens	Concert de Lucie Licht, Germanofolies	10VP/1-2, 11VP/1 ALL 10-11VG N2

UTILISATION DES BÂTIMENTS

La rentrée d'aout dernier a vu la mise en service d'une annexe provisoire de quatre salles de classe sur le site de Palézieux-Village. De sept précédemment, nous avons passé à neuf classes enfantines en 2019-2020, réparties sur cinq sites différents.

Comme l'année scolaire précédente, l'Entente intercommunale scolaire loue un jour par semaine la salle de gymnastique du Foyer pour enfants de Serix. Cette synergie entre nos deux institutions apporte une réponse ponctuelle à la problématique du déficit de salles. Ainsi, plusieurs classes primaires bénéficient de meilleures conditions d'enseignement que celles offertes dans la petite salle d'Ecoteaux, ainsi qu'un temps de déplacement réduit.

Le projet de nouveau collège pour le secondaire, avec notamment la construction d'une salle omnisports triple de type VD 6, avance bon train. Sous le pilotage des autorités communales d'Oron, le maître d'œuvre a commencé l'installation du chantier à la mi-décembre. Sauf contretemps majeur, ces nouvelles infrastructures scolaires et sportives seront mises en service en aout 2021.

TABLEAU D'OCCUPATION DES LOCAUX

Bâtiments	Classes primaires	Classes secondaires	Salles de dégagement	Salles spéciales	Salles de gymnastique
Châtillens	3				
Chesalles	2		1		
Ecoteaux	1		1		1
Essertes	1		1		
Les Tavernes	1				
Maracon	2				
Oron Collège	7	12	2	11	
Oron Pavillon	7		1		
Centre sportif					2
Palézieux-Village	9		3	1	1
Σ	33	12	9	12	4

DEVOIRS GUIDÉS

Cette tâche a été réalisée jusqu'à cet été et pendant de nombreuses années par Pascale De Ambrogi, enseignante généraliste de notre établissement. Elle a fourni un travail de qualité. Des changements organisationnels ont eu lieu dans notre établissement, ce qui a conduit l'attribution de ce travail à Laetitia Huguenet, secrétaire.

Les devoirs guidés sont proposés à tous les élèves de 3 à 8P. Cette année, nous avons créé un nouveau groupe de 5-6P à Palézieux-Village, afin de pouvoir proposer une offre similaire aux élèves scolarisés dans cette localité.

Nous offrons des devoirs guidés et non surveillés car ces élèves ont besoin d'aide et d'explications pour réaliser leur travail et en tirer profit. C'est l'occasion pour eux d'avoir quelqu'un à qui poser des questions.

Trois jours ouvrables durant la semaine sont proposés à tous les élèves de 3-8P. Chaque séance dure 45 minutes pour les 3-4P et 1h30 pour les 5-8P.

FRÉQUENTATION EN 3-4P

Lundi	Mardi	Jeudi
2	4	3

Cela représente un total de 9 places occupées, un groupe par jour et au total trois adultes qui interviennent chez les 3-4P.

FRÉQUENTATION EN 5-6P

	Lundi	Mardi	Jeudi
Oron	9	9	2 groupes de 5
Palézieux	5	2	3

Cela représente un total de 38 places occupées, un groupe par jour le lundi et le mardi et un deuxième groupe a été créé le jeudi. Au début d'année, il y avait davantage d'élèves inscrits. Le deuxième groupe du jeudi à Oron-la-Ville accueille également des élèves de 7-8P.

FRÉQUENTATION EN 7-8P

Lundi	Mardi	Jeudi
11	13	13

En décembre 2018, le poste d'assistant·e aux devoirs guidés a été ouvert aux élèves volontaires de 10^e et 11^e années. Leur tâche consiste à coacher les élèves plus jeunes et à leur donner un coup de pouce salutaire dans la réalisation de leurs devoirs, que ce soit en vérifiant des connaissances précises ou en prenant le temps de reprendre avec eux des notions de base.

L'année scolaire passée, à son lancement, ce projet a rencontré un vrai engouement auprès des élèves du secondaire. Cette année en revanche, moins d'élèves se sont inscrit·e·s. Sept jeunes ont manifesté leur intérêt pour les six places disponibles. Nous en avons réparti·e·s six dans les groupes pour la période allant jusqu'aux vacances d'hiver, ce qui correspond à douze séances au total. L'élève assistante surnuméraire rejoindra un groupe dès la rentrée de janvier 2020. Nous avons fort heureusement reçu deux nouvelles inscriptions pour cet assistantat dans le cours du 1^{er} semestre 2019-2020.

Les élèves qui fonctionnent comme assistantes et assistants aux devoirs guidés sont rétribués à hauteur de cinq francs par séance et reçoivent de la direction une attestation de travail à la fin de leur mandat.

BIBLIOTHÈQUE

Céline Menoud et Sandra Mivelaz occupent à elles deux un poste à 70 %. Céline Menoud s'occupe de la partie scolaire (50%) et Sandra Mivelaz travaille le vendredi (20%) et se consacre plus particulièrement à l'ouverture au public. La bibliothèque dispose d'un budget annuel de CHF 17'400.- (CHF 10'000 des communes et CHF 7'400 du canton) pour l'acquisition de nouveaux documents et la mise en place d'animations.

Les vendredis après-midi, la bibliothèque est ouverte aux parents et enfants de l'établissement scolaire en même temps que la ludothèque. Cette ouverture offre un lieu d'échange et de dialogue. Elle rencontre beaucoup de succès. C'est pourquoi les bibliothécaires ont décidé de proposer une seconde ouverture à ce même public les mardis après-midi à partir de janvier 2020.

Au vu de la construction du nouveau bâtiment scolaire et de la nouvelle bibliothèque qui y est prévue, un tri conséquent des livres est fait régulièrement afin de supprimer les ouvrages trop usagés et pour en racheter de nouveaux qui auront leur place dans la future infrastructure.

La vie autour de la bibliothèque a vu défiler diverses animations telles que :

- animations à la bibliothèque autour de l'exposition « Des illustrations pleins les mirettes » ;
- animation proposée par les bibliothécaires dans les classes de 3-4P sur le thème du livre ;
- discussions et échanges autour du Prix Chronos proposé par Pro Senectute aux classes de 7-8P. Les élèves ont voté pour leur auteur préféré et la classe 8P/ORO3 a pu aller visiter le salon du Livre à Genève pour la remise du prix ;
- discussions et échanges autour du Prix RTS Littérature Ados proposé aux élèves de 9-10-11H sous l'initiative de Laure Bouchard. Les élèves ont voté pour leur auteur préféré et deux d'entre eux ont fait partie du jury cantonal ;
- visite de l'auteur et illustrateur Samuel Ribeyron organisée par Stéphanie Baur-Kaeser, dans chaque classe de 3-4P en mai. Discussions animées et échanges autour d'une sélection de livres de l'auteur que les enfants ont eu la chance de pouvoir étudier avant sa venue.

Enfin, les passages de classes (environ 180), l'ouverture de la bibliothèque pendant les récréations aux élèves désireux de se plonger dans le monde des livres et les nombreux parrainages autour de la lecture contribuent grandement à rendre vivant ce lieu.

PETIT CHŒUR

Elvira Sonnay dirige avec bonheur le petit chœur des Joyeux Colibris, qui compte seize enfants de 5 à 14 ans et les Voix du Bonheur, groupe constitué de cinq jeunes femmes de 18 à 23 ans. Les répétitions ont lieu dans la salle de musique du collège d'Oron-La-Ville.

Entre mai et décembre 2019, le petit chœur a donné cinq concerts dans la région.

ENSEIGNEMENT

CYCLE 1

Cette année au 1^{er} cycle, nous avons ouvert deux nouvelles classes de 1-2P à Palézieux-Village dans l'annexe. Nous avons par conséquent neuf classes de 1-2P réparties à Oron-la-Ville, Palézieux-Village, Chesalles, Châtillens et Maraçon.

En 3-4P, nous avons transformé deux classes de multi-âges 3-4P en 2 classes de 4P. Le petit effectif des 3P ne justifiait plus le besoin de les maintenir. Nous avons par conséquent fermé une classe, tout en conservant la classe multi-âge 3-4P de Maraçon. Notre établissement compte trois classes de 3P (Oron-la-Ville, Palézieux et Châtillens) et quatre classes de 4P (Oron-la-Ville, Palézieux, Chesalles et les Tavernes).

Régulièrement pendant l'année scolaire la trentaine d'enseignantes et d'enseignants du 1^{er} cycle se réunissent afin d'harmoniser les pratiques et évaluations en 3-4P et de partager des expériences en 1-2P. C'est aussi l'occasion de soigner la collaboration et d'encourager les synergies dans tout le cycle. Relevons par ailleurs que six nouvelles enseignantes et un nouvel enseignant ont rejoint l'équipe du 1^{er} cycle à la rentrée 2019.

Le 1^{er} octobre, journée dédiée aux aînés, quatorze classes du 1^{er} cycle ont partagé la matinée avec une personne âgée en visite dans leur classe ou dans une ferme.

Cette année c'est à nouveau le cortège aux lanternes qui a réuni tous les élèves du 1^{er} cycle dans le cadre du téléthon jeudi 5 décembre, jour de l'illumination du sapin érigé à cette occasion.

Plusieurs classes bénéficient aussi d'un après-midi « jeux » organisé par la ludothèque sous la responsabilité de Chrystell Frioud, enseignante généraliste de notre établissement.

D'autres projets pédagogiques sont régulièrement mis sur pied par classe ou bâtiment, tels que des sorties en forêt, du jardinage, des chantées pour les parents ou les aînés, des soirées soupe à la courge ou encore des portes ouvertes ou marchés.

Plusieurs classes sont parrainées par une classe de « grands ». Elles se réunissent régulièrement à la patinoire, à la bibliothèque, autour d'activités telles que rallye, production de textes, déjeuner, jeux ou toutes sortes d'occasions de développer l'esprit de collaboration entre petits et grands élèves de notre établissement.

Les animations de musique et d'éducation physique sont aussi proposées à chaque classe du cycle. Alors qu'en 1-2P les élèves ont des leçons de rythmique données par notre rythmicienne, en 3-4P, les élèves ont des cours d'ACM (activités créatrices manuelles) donnés par une enseignante spécialiste. Les élèves bénéficient aussi de visites régulières et d'animations autour de la lecture à la bibliothèque scolaire au collège d'Oron-la-Ville.

CYCLE 2

La quarantaine d'enseignantes et enseignants du cycle 2 se rencontrent à différents moments de l'année scolaire. Cela démarre avec une séance durant la semaine qui précède la rentrée d'aout qui vise deux buts :

- faire le point sur l'harmonisation des pratiques ;
- définir les lignes directrices que nous appliquerons durant l'année scolaire.

Par la suite, quatre rencontres supplémentaires sont organisées en cours d'année scolaire. Celles-ci ont pour but de favoriser les échanges de pratiques entre collègues, de présenter ou faire le point sur la progression des projets en cours ou encore d'ajuster nos approches pédagogiques, noyau alimentant le quotidien du métier d'enseignant.e.

Outre ces rencontres, les enseignantes et les enseignants se réunissent également en comités plus restreints, que ce soit pour les conseils de classe inscrits dans le cadre légal en vigueur ou pour des séances de travail en lien avec une matière plus précise, et ceci à leur initiative.

Les parrainages entre élèves de différents degrés, les camps multisports qui ont lieu dans les Alpes vaudoises, le projet « Transition 6 à 7^e » en juillet, la journée culturelle proposée en fin d'année scolaire, ou encore la mise en place d'activités autour des JOJ 2020 sont quelques exemples parmi d'autres qui illustrent le professionnalisme, l'investissement et l'énergie que mes collègues mobilisent quotidiennement. Nous les en félicitons chaleureusement.

PARTENARIAT LINGUISTIQUE ET CULTUREL AVEC CHAM (ZG)

Depuis fin 2017, l'établissement d'Oron-Palézieux s'est inscrit dans un partenariat d'échanges linguistiques regroupant les établissements du Mont-sur-Lausanne (VD) et de Cham (ZG). Ce partenariat a pour but d'aller dans le sens des intentions cantonales en matière de mobilité linguistique. Les élèves du cycle 2 ont ainsi l'opportunité d'expérimenter des échanges avec des correspondantes et correspondants vivant en Suisse-allemanique.

En mars 2019, une rencontre a été organisée au collège d'Oron-la-Ville afin de réunir les enseignantes et les enseignants impliqués dans ce projet. Cette journée a été l'occasion de faire le point sur les collaborations en cours, de partager des idées, de planifier la suite, mais aussi de faire davantage connaissance avec nos collègues suisse-allemands dans une ambiance conviviale. D'autre part, une réunion des responsables de projet a eu lieu à Cham au mois de novembre, sur deux jours.

Actuellement, ce sont les élèves de sept classes de 7^e et 8^e années qui, par le biais de cartes postales, lettres, ou vidéos, maintiennent un contact régulier et privilégié avec des élèves suisse-allemands. Deux classes de l'établissement ont même eu l'opportunité de rencontrer leurs correspondant.e.s lors de sorties à Berne.

Un tel projet ne pourrait exister sans la volonté et l'énergie que mobilisent les enseignant.e.s à vouloir faire vivre notre première langue nationale, qu'ils en soient chaleureusement remerciés au travers de ce rapport.

CYCLE 3

Tout au long de cette année, les enseignantes et les enseignants du cycle 3 ont été amenés à plusieurs reprises à devoir concilier le respect du plan d'études et l'envie de travailler du plus grand nombre d'élèves, en dépit du comportement parfois très perturbateur d'une minorité d'entre eux. Dès lors, le métier d'enseignant.e s'est révélé dans certains cas être un véritable défi qu'il s'agit de relever sans perdre la face, avec calme et tact, et en préservant sa santé.

Comment puis-je réagir face à un élève qui présente un souci de comportement ? Sur quelle aide concrète puis-je compter ? Et si elle ou s'il refuse de travailler, ou d'obtempérer, ou fait preuve d'impolitesse et d'impertinence, vers qui puis-je me tourner ? Même si le premier réflexe est de sanctionner, les enseignantes et les enseignants savent que là n'est pas toujours la solution.

Le travail en réseau – avec le SPJ, ou le monde médical, par exemple – ou la pédagogie du projet constituent des réponses que peut également apporter l'école face à ces élèves en décrochage. Dans chaque discipline, nombre de mini-projets sont régulièrement mis sur pied. Ils permettent aux élèves

de faire des liens avec du vécu et de développer des compétences relationnelles, ainsi que de rattacher les savoirs et compétences étudiés en classe à du concret.

Parrainage avec des classes primaires, semaine des médias, projets interdisciplinaires (impliquant plusieurs disciplines et enseignants) ou transversaux, échanges linguistiques, Booktubes, pièces de théâtre, visites de musées : en fait, ce type de projets donnent du sens aux apprentissages scolaires. Par ailleurs, les tournois de jeux de Noël, ainsi que les activités sportives de fin d'année, sont également autant de moments où élèves et enseignants peuvent se retrouver en-dehors de la classe et se découvrir autrement.

Ainsi, si nos adolescentes et adolescents doivent s'adapter au cadre exigeant et contraignant de l'école obligatoire, l'école se remet aussi en question et se montre malléable.

Face à ces questionnements et ces constants ajustements, nous ne comptons pas le nombre de séances formelles ou non, outre nos cinq séances de cycle annuelles ; elles nous permettent d'échanger, de définir ou redéfinir un cadre minimum, d'accorder nos violons afin de tenir un discours commun et de tirer à la même corde, ou tout simplement de s'octroyer un moment pour décompresser et prendre du recul.

Nous remercions ici l'ensemble des enseignantes et enseignants du cycle 3 pour leur souplesse, leur flexibilité, leur disponibilité et leur professionnalisme. Nul doute qu'elles et ils ont à cœur d'amener chaque élève à l'obtention de son certificat et à l'élaboration d'un premier projet de formation post-obligatoire.

PROJET LIFT

Denise Vuataz Jurt et Pierre Croset, enseignante et enseignant au secondaire, fonctionnent comme chefs de projet LIFT dans notre établissement.

Sur les dix élèves proposés lors des conseils de classe 9^e année de l'année scolaire 2018-2019, quatre d'entre eux ont été retenus pour découvrir durant le premier semestre de l'année scolaire 2019-2020 un métier dans une entreprise locale. Ainsi, une fille et trois garçons de 10^e année suivent actuellement leur premier stage de trois mois (PTH) dans les entreprises Réseau APERO (L'Ilot), Nathalie Lafosse Consulting, EMS La Faverge et Gremaud Coiffure.

Ces quatre élèves ont été réunis une première fois pour les préparer à leur rencontre avec l'employeur (signature du contrat de travail), et une deuxième fois afin qu'elle et ils puissent échanger leurs impressions. Pour le moment, si tout se passe au mieux durant les PTH, la responsabilité des élèves face à leurs obligations (rendez-vous hors PTH et organisation y relative) n'est pas encore tout à fait acquise.

Jusqu'ici, quarante-deux entreprises de la région ont été contactées. Parmi elles, dix-sept ont refusé une collaboration. Neuf ont signé la convention et proposent des places de stage (Garage Rod, James Enveloppe du Bâtiment, Sonnay Charpente SA, Demierre Deschenaux SA, Commune de Maraçon). Une signera la convention lorsqu'une ou un élève lui sera proposé (Delessert Marcel SA). Une signera la convention en 2020 (Kissling-fleurs & Cie). Les autres se sont montrées intéressées, mais ne peuvent pas proposer de place de stage pour le moment.

Nous gardons donc le contact avec ces dernières entreprises et en rencontrons de nouvelles avec l'aide précieuse d'Eric Bonvin, enseignant spécialiste du secondaire et répondant pour l'approche du monde professionnel dans notre établissement. Il est en effet nécessaire d'avoir assez de places de stage pour gérer les jeunes LIFT actuels ainsi que ceux qui les rejoindront l'année scolaire prochaine (quelques élèves de l'actuelle volée de 9^e année).

APPROCHE DU MONDE PROFESSIONNEL

Depuis la rentrée d'août 2019, nous avons confié à Eric Bonvin, enseignant spécialiste au secondaire dans notre établissement, le rôle de répondant pour l'approche du monde professionnel (AMP).

Sa première préoccupation a été de partager et de mettre à disposition les ressources liées à la formation générale dispensée au secondaire. Grâce à l'aide de Romain Favre, ce fut fait dès le début septembre. Ses collègues disposent sous format numérique de riches documents utiles à l'accompagnement des élèves dans l'élaboration de leur projet de formation à venir.

Le jeudi 3 octobre, dix-huit élèves ont participé aux entretiens fictifs organisés sous l'égide de Pro Juventute. Tout s'est très bien déroulé, tant du côté des élèves que des interviewers, les retours sont très positifs. Les améliorations et réglages pour l'année prochaine sont consignés.

Le 8 novembre, le répondant AMP et le directeur ont pris part à la première édition des rencontres de la formation professionnelle vaudoise au succès de laquelle environ 300 personnes ont concouru. Ateliers et conférences ont ponctué cette journée fort bienvenue.

FILE D'ALLEMAND

Le nouveau moyen d'enseignement « Genial-Klick », introduit avec succès en 9^e, se poursuit dès la rentrée 2019 pour les classes de 10^e année. L'accueil par les enseignant·e·s est favorable, autant à Oron qu'à travers le canton, comme le révèlent les échanges lors de la séance des chef·fe·s de file d'allemand convoqué·e·s par la Direction pédagogique de l'enseignement obligatoire.

La file acquiert ou complète des collections de classe qui nous permettent de proposer des lectures en prêt aux élèves.

A la rentrée 2019, cinq classes de 10^e et 11^e participent très joyeusement au concert de Lucie Licht, organisé par les Germanofolies (plateforme dédiée à la promotion de la langue et de la culture allemande auprès de la jeunesse de Suisse romande) à Renens.

En automne, deux enseignantes ont suivi un cours donnée par la HEPL sur l'utilisation efficace de l'allemand comme langue de communication en classe.

Les enseignantes et les enseignants collaborent régulièrement, en particulier dans l'idée de faciliter les passages d'un niveau à l'autre. Ils ont désormais l'occasion de partager leurs documents sur un dossier créé dans un serveur informatique, anticipant la disparition imminente de la plateforme educanet2.

La collaboration pour les examens se poursuit avec les établissements habituels, avec un climat de discussion plus ouvert qui permet d'être mieux en adéquation avec le Plan d'études romand.

PARTENARIAT LINGUISTIQUE ET CULTUREL AVEC CHAM (ZG)

En mars 2019, notre établissement a accueilli la rencontre des maître·se·s concerné·e·s par les nouveaux teams d'échanges (Cham – Le Mont-s/Lausanne – Oron). En novembre, les responsables des trois établissements liés par ce partenariat participent à une rencontre très constructive à Cham.

Les deux classes de 9VP et un groupe de 9VG niveau 2 trouvent une classe partenaire. Le projet s'arrête malheureusement en été pour les 9VG, car leurs correspondantes et correspondants de Cham arrêtent le français. En revanche les 10VP ont pu rencontrer leurs camarades à Berne le 30 septembre, avec l'envie de poursuivre le partenariat.

En mai 2019, à leur initiative, 5 élèves de 10VG séjournent à Cham deux jours. Leur séjour fait l'objet d'un article dans le journal local Le Courrier d'Oron. Leurs partenaires sont reçu·e·s à Oron en septembre. Une dernière rencontre des deux classes est prévue le 20 décembre à Bienne.

Dès la rentrée 2019-20, une classe de 9^e année est déjà en contact avec une classe partenaire.

Movetia, agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité, soutient financièrement les projets que nous lui soumettons. Nous nous en réjouissons, car ils profitent aux élèves qui s'y engagent avec enthousiasme.

FILE D'ANGLAIS

La rentrée 2019 a été marquée par l'introduction en 11^e année du dernier livre de la nouvelle méthode, *English in Mind* 11^e. Tout le cycle, commençant avec la méthode *More!* en 7^e année est maintenant équipé au complet et les classes de 11^e passeront en juin 2020, pour la première fois, un examen basé sur le nouveau programme.

Lors de notre réunion de rentrée, ainsi que lors des rencontres avec les enseignantes et les enseignants respectifs des classes de 9^e, 10^e et 11^e, nous partageons de manière continue nos idées par rapport aux méthodes et moyens d'enseignement. Les travaux significatifs sont planifiés et préparés, pour la plupart, en commun, ce qui nous permet de valider à une plus grande échelle le niveau atteint par nos élèves.

Comme à l'accoutumée, notre établissement collabore avec les écoles de la région à la préparation des épreuves de certificat de fin d'études, notamment la compréhension de l'écrit et la production de l'écrit. La compréhension de l'oral est habituellement préparée par la Direction pédagogique de l'enseignement obligatoire. Les épreuves de la production de l'oral sont préparées à l'interne par notre équipe.

Nouveauté en 2019, le budget annuel de 500 francs accordé à notre file nous a permis de collecter un large éventail de moyens d'apprentissage, dont magazines et livres en anglais, aussi que des jeux de bord permettant à nos élèves de découvrir la culture des pays anglophones de manière ludique.

Au delà de ça, en collaboration avec la bibliothèque scolaire, nous pouvons proposer à nos élèves une nouvelle collection de romans qui, passant progressivement du français à l'anglais, offrent un apprentissage de la langue étrangère d'une façon facile et motivante, en immersion.

FILE D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Les maitresses et les maitres d'éducation physique sont convaincus des valeurs humaines et éducatives portées par le sport. Elles développent les qualités telles que le courage, la persévérance, l'acceptation des autres, l'humilité, la tolérance, la collaboration et le fair-play. C'est dans ce sens qu'un groupe issu du conseil des élèves a présenté l'idée de courir de manière facultative 10 minutes en faveur du Téléthon pour récolter des dons.

Les spécialistes de l'enseignement du sport collaborent activement avec les autorités communales dans les tâches de contrôle et de maintenance des infrastructures sportives, ainsi que du matériel d'enseignement, ceci dans le but d'offrir des activités sportives riches et diversifiées à nos élèves, en toute sécurité.

De la 1P à la 6P, l'enseignement est assuré par les enseignantes et les enseignants généralistes, épaulés par Michèle Reimer, maitresse d'éducation physique, qui assure des leçons d'animation. Par ailleurs, les élèves de 3^e à 6^e années se rendent bénéficient de trois leçons de natation donnés par une enseignante d'éducation physique à la piscine couverte du collège du Verney à Puidoux.

A partir de la 7P jusqu'en 11S, les leçons d'éducation physique sont dispensées par quatre maitresses et maitres d'éducation physique diplômés et une enseignante généraliste. Depuis 2017, ils mettent en œuvre le programme d'établissement qu'ils ont défini et qui a été validé par le SEPS (Service de

l'éducation physique et des sports du canton de Vaud.) Elles et ils participent régulièrement à des formations continues qui leur permettent d'élargir leur palette d'activités.

Afin de défendre une ligne cohérente des activités en éducation physique, les maitresses et maitres d'éducation physique, en accord avec la direction et en collaboration avec leurs collègues enseignantes et enseignants, ont mis en place un programme d'activités variées.

Des camps polysportifs à Tenero pour les 10^e et à Leysin pour les 8^e ainsi que des camps de ski à Leysin pour les 9^e et à La Lécherette pour les 7^e ont eu lieu durant cette année. Fin juin, les joutes des 7^e et 8^e années ont réuni environ 150 élèves dans des concours multiples par classe et des tournois de jeux.

La dernière semaine d'école avant les vacances d'été, les élèves des classes de 9^e et 10^e années ont participé à un pentathlon d'athlétisme, ainsi qu'au désormais traditionnel triathlon. La semaine avant Noël, les équipes des volées de 7^e à 11^e années se sont mesurées dans des tournois de ballon par-dessus la corde, de handball, de basketball, d'unihockey et de tchoukball. Le vendredi après-midi 20 décembre, les équipes gagnantes du cycle 3 se sont mesurées à une sélection composée d'enseignantes et d'enseignants dans les différents jeux, dans un esprit convivial et fair-play.

L'organisation d'activités diverses dans le cadre des sports scolaires facultatifs sont également assurées par plusieurs maitres spécialistes ou généralistes. Les disciplines proposées sont les jeux de ballons, des jeux de filet ainsi que de l'escalade. Elles rencontrent un vif succès auprès des élèves de 7^e à 11^e années. Elles sont subventionnées par l'Entente intercommunale scolaire et par le SEPS.

JOJ 2020

Quelques projets pour les Jeux Olympiques de la Jeunesse ont déjà abouti ou sont en cours dans le but de créer une cohésion afin de répondre à l'engouement cantonal.

Une *fan zone* a été créée dans l'aula du collège principal pour toute la durée des Jeux Olympiques. Des compétitions sont diffusées en direct sur un écran géant installé à cette occasion. Cette *fan zone* permet d'accueillir sur et hors temps scolaire un public large d'élèves, de parents, d'enseignantes et d'enseignants.

Plus de la moitié des classes de notre établissement se sont inscrites auprès du comité d'organisation afin d'aller assister sur place à diverses compétitions, voire de prendre part à des animations spécifiques, à Leysin, aux Diablerets et à Lausanne.

FILE DE FRANÇAIS

Laure Bouchard, enseignante spécialiste du secondaire, a repris la cheffe de file de français au 1^{er} aout 2019. Elle a réuni ses collègues le vendredi 23 aout au matin afin de leur faire des propositions pour l'année à venir.

PROJETS EN COURS ET ABOUTIS

- Afin de faciliter le flux d'échanges une newsletter a été mise en place à l'aide du logiciel gratuit Mailchimp. Cela permet de transmettre régulièrement les « infos à ne pas manquer » d'une manière claire et fluide.
- Roxane Gagnon, spécialiste de l'oralité et formatrice auprès de la HEP Vaud est venue nous dispenser une première demi-journée de formation continue sur la production de l'oral au cycle 3 le 3 décembre dernier. Une deuxième demi-journée est prévue le 28 janvier 2020. Cette formation a réuni neuf enseignantes et enseignants du cycle 3.
- Le classeur educanet2 a été mis à jour et des rubriques ont été ajoutées notamment en ce qui concerne les examens de fin de scolarité ainsi que des ressources pour les enseignants et les

élèves. Pour chaque année du cycle 3 les objectifs à atteindre selon le Plan d'études romand ont été présentés sous forme de Powerpoint.

- Plusieurs ouvrages de référence sont venus compléter la bibliothèque de la file de français notamment pour la grammaire, la lecture et l'orthographe.
- Chaque classe de la 7^e à la 11^e a été équipée du dictionnaire « Eureka » adapté aux élèves souffrants de troubles *dys*.
- Deux classes (9VG1 et 11VP) participent au prix RTS Ados.
- Mise en place d'une collaboration régulière avec le journal local Le Courrier.
- Dans le cadre de la Semaine des Médias, deux classes (9VG1 et 10VP1) sont allées visiter les locaux de journaux. Plusieurs classes ont reçu des exemplaires de journaux (Le Temps, 24 heures).

PROJETS À VENIR

- Les quatre classes de 9^e année iront au théâtre le 7 mai 2020 assister à une représentation de « Boucle d'Or » revisitée. Une rencontre avec une médiatrice culturelle précédera cette sortie.
- Faire le tri dans les dictionnaires et commencer à rééquiper les classes de dictionnaires à jour et en meilleur état.
- Possibilité de mettre en place un partenariat avec le jeune Barreau vaudois pour permettre aux élèves de suivre des cours d'éloquence comme sur le modèle genevois.
- Effectuer un travail interclasses sur le thème de la correspondance de guerre.

FILE DES MATHÉMATIQUES

Laurent Lopez Martin, en sa qualité de chef de file, a mené un travail sur plusieurs fronts. Il réunit ses collègues à intervalles réguliers pour favoriser la collaboration et harmoniser leurs pratiques.

- Contrôle des épreuves communes de mathématiques pour le cycle 3.
- Organisation en janvier des ¼ de finale du 33^e championnat international de jeux mathématiques et logiques.
- Organisation en janvier et février du concours Alkindi.
- En février et mars, coaching des élèves sélectionnés pour les demi-finales régionales du concours FSJM.
- En aout, mise à jour des programmes de mathématiques et du découpage de l'enseignement pour l'année 2019-2020.
- Introduction du nouveau manuel « Aide-mémoire 2019 » auprès des élèves de 9^e année.
- Réarrangement des classeurs de mathématiques et du matériel mis à disposition en salle des maitres.
- Présentation de nouveaux sites internet pour travailler les maths de manière originale.
- Utilisation de la plateforme Youtube « Mathéméric » créée par Eric Chollet pour l'enseignement des maths.
- Organisation en décembre des épreuves du 34^e championnat international de jeux mathématiques et logiques.

Enfin, nous relevons avec satisfaction une augmentation significative de la fréquentation de l'heure de soutien de mathématiques ouverte hors temps scolaire aux élèves du secondaire.

FILE DES SCIENCES DE LA NATURE

Sous la houlette de sa cheffe de file Elodie Beaud, la répartition des tâches ainsi que le travail d'harmonisation des pratiques et d'exploitation des ressources poursuit son cours. Les séances de travail permettent également de régler toutes les questions liées à la gestion des deux laboratoires destinés aux travaux pratiques, ainsi que de proposer des actions de formation continue.

En avril, les élèves de deux classes de 9^e année ont participé au projet Globe qui consiste à opérer un recensement de la faune de la Broye, en vue d'en évaluer l'état écologique. Les données récoltées sont mises sur le site Globe, vaste projet sur l'état de santé des rivières du monde.

En septembre, des panneaux récapitulatifs communs sur la réalisation des travaux pratiques ont été affichés de manière permanente dans les laboratoires de sciences. Ils sont ainsi en tout temps à disposition des élèves pour les aider à mieux comprendre ce qu'on attend d'eux dans les travaux pratiques.

En novembre un bac pour faire pousser des légumes et fleurs, ainsi qu'un *lombri-compost* ont été installés dans la petite cour d'école. Il sera principalement utilisé par les deux classes enfantines du collège d'Oron-la-Ville.

Divers projets sont envisagés dans un avenir proche :

- reconduire le projet Globe ;
- organiser une animation autour des énergies ;
- lancer un projet de compostière ;
- mettre sur pied une sortie d'étude au CERN.

MITIC¹

Romain Favre, maître de classe 7-8P, occupe les fonctions de répondant informatique (RI) et de personne-ressource pour l'intégration des MITIC.

Cette année, le collège d'Oron-Palézieux aura été particulièrement actif sur le site *Scolcast*, entre les chroniques radios et les clips musicaux de l'animation primaire.

Pour le secondaire, plusieurs enseignantes et enseignants se sont lancés dans l'aventure *booktubing* avec leurs élèves : comprendre ici une chronique vidéo relatant la présentation d'un livre. Cela leur a permis de les initier au tournage et montage vidéo, en plus d'aborder la lecture sous un angle bien différent.

Ce projet a été facilité par les 34 tablettes qui ont rejoint notre flotte d'ordinateurs portables en début d'année. Cette dernière, comptant déjà un certain nombre d'ordinateurs portables, est répartie entre les collèges d'Oron-la-Ville et de Palézieux. Ces ordinateurs et tablettes sont au service de l'enseignement et des apprentissages. Ainsi, les moyens numériques peuvent être directement utilisés en salle de classe.

Dans un autre registre, ce mois de décembre aura surtout été marqué par plusieurs problèmes techniques survenus sur le réseau Swisscom Education, le paralysant parfois temporairement. Le personnel aura dû ruser plus d'une fois afin de contourner les nuisances occasionnées.

Finalement, en 2019 encore, le site internet du collège s'est inscrit comme un moyen de communication efficace entre école et familles.

¹ Médias, images, technologie de l'information et de la communication

REMERCIEMENTS

Nous adressons nos chaleureux remerciements :

- aux doyennes et aux doyens, pour leur contribution essentielle à la conduite de l'établissement, pour leur investissement remarquable au profit des enseignants et des élèves qui y évoluent, et ce tout particulièrement dans un contexte qui évolue rapidement ;
- aux enseignantes et enseignants pour le travail qu'ils effectuent au quotidien auprès des élèves, afin de leur permettre d'étendre leurs connaissances et d'acquérir des compétences solides, gages de leur succès à venir ;
- aux secrétaires et à leur apprentie, pour le professionnalisme avec lequel elles effectuent leur travail, souvent dans l'ombre, et sans lequel l'enseignement ne pourrait pas être dispensé convenablement ;
- à notre dépositaire des fournitures scolaires, efficace, disponible et souriante ;
- aux concierges et à leurs aides qui ne ménagent pas leurs efforts pour que les bâtiments restent propres et accueillants ;
- aux Autorités cantonales pour leur appui, leur écoute et la confiance accordée ;
- aux Autorités communales pour leur soutien aux projets développés dans l'établissement et pour la mise à disposition des infrastructures scolaires nécessaires ;
- à la HEP Vaud pour la qualité de ses prestations et la richesse de son catalogue de formations continues ;
- à toutes les personnes qui participent de près ou de loin à la vie de l'établissement et à sa bonne marche.

Ce rapport annuel est le fruit d'un travail d'équipe. Y ont contribué les membres de la direction, les cheffes et chefs de file ainsi que les répondantes et répondants de secteurs spécifiques, les membres de l'S-Team, les bibliothécaires, les cheffes et chefs de projet.

Oron-la-Ville, le 17 janvier 2019

